

# 广东省普通高中特色化发展的现状、问题与对策研究

文 / 广东省教育研究院 詹春青

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，高中阶段教育要“推进培养模式多样化，满足不同潜质学生的发展需要”“鼓励普通高中办出特色”。《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确指出，“鼓励支持办好特色高中，推动普通高中多样化发展”。制定普通高中特色化发展的政策，推进学校特色发展，不仅是解决当前普通高中普遍存在的“同质化”问题的有效办法，也是促进普通高中内涵发展，提高教育质量的必由之路，更是落实党的十八大提出的办人民满意教育的重要举措。

## 一、对普通高中特色化发展的认识和理解

学校特色发展，是学校依据自身的发展需要，综合考虑学校的现实状况，因校制宜，并坚持自身的价值取向，最终形成学校特色的一个主动的过程<sup>[1]</sup>。如何界定普通高中特色学校，不同学者有不同的看法。李颖（2012）认为，普通高中特色学校是在全面贯彻党的教育方针和长期的教育教学实践过程中，办学主体根据自身的传统优势逐步形成的办学水平较高、育人效果显著、整体风格鲜明稳定的学校<sup>[2]</sup>。在探讨高中特色化的实现路径时，大部分的学者都关注到了办学模式多样化、课程改革、加强普通教育与职业教育联系、加强高中与国内外高校交流合作等方面。霍益萍（2009）认为，可以通过以下途径实现普通高中学校特色发展：一是学校通过富有特色的课程、教师队伍建设、教育教学、学生指导等，形成各自办学特

色；二是创办特色高中，有条件的高中则可创办国际高中和综合高中；三是打造普职融合或大学和高中合作以及构建社会支持系统的高中。尹后庆认为，“课程改革是高中发展的生长点，是实现自主选择 and 多样化的重要载体”。殷桂金（2011）认为，学校特色涵盖面广，可以体现在多个方面<sup>[3]</sup>，既包括学校内部的德育、课程、教学和管理特色，也包括学校之间不同的特色，如美术、体育、人文特色等；既可指学校某个局部的特色活动，也泛指学校整体的文化特色。如何正确理解普通高中特色学校的内涵，明确定位学校的特色，将直接影响普通高中特色发展的方向。本文结合不同学者对普通高中特色学校的理解，以及实地调研的客观情况，将普通高中特色学校定义如下：普通高中特色学校是指在先进的教育思想指导下，形成了具有稳定的办学理念和适合本校学生发展需要的育人模式的学校。本文试将学校的特色定位于特色项目的凝练，如体育、科技等特色项目；特色课程的开发，如结合本校实际开发的特色课程；以及个性鲜明的学校文化的形成三个方面。

## 二、全省普通高中特色化发展现状

### （一）总体情况

近年来，广东省普通高中教育快速发展，普及水平大幅度提高。2012年全省高中阶段毛入学率提高到了95%，实现了继普及九年义务教育后高中阶段教育的普及，这是广东省教育发展史上的重大成就。但是，普通高中教育还存

在“千校一面”缺乏特色的现象。大部分普通高中在办学理念、办学形式、人才培养模式和学校文化等方面都存在同质化、趋同化的倾向。既难以满足学生个性化、多样化的发展要求，也难以满足社会对多样化人才的需求。鉴于此，普通高中学校只有从本校实情出发，主动选择适合的发展道路，才能满足学生个性化发展的需求，才能满足社会对多样化人才的需求，才能满足学校自身发展的需求，即学校要走特色发展之路。

教育行政部门也适时制定了相关的政策文件，引导地市积极推动普通高中特色化发展。广东教育改革和发展规划纲要明确指出，“鼓励支持办好特色高中，推动普通高中多样化发展”。《广东教育发展“十二五”规划》提出：“推动普通高中多样化特色化优质化发展”“开展特色高中课程教学实验”“实现办学多样化，拓宽普通高中学生发展渠道”。2013年3月教育厅发出《关于巩固提升高中阶段教育水平若干意见》（粤教职〔2013〕3号），同时印发《2013年协同推进落实现代职业教育体系建设和巩固提升高中阶段教育水平十项工作》的通知，其中一项工作是全面推进普通高中特色化发展。

在特色校本课程开发方面，广东省开展了一系列校本课程开发的评比活动。如2010年，广东教育学会举办了第二届中小学校本课程与地方课程建设成果展示评选活动<sup>[4]</sup>。共有133门校本课程获奖，其中有25所普通高中学校的48门校本课程获得了奖项。分别是：特等奖1门，一等奖15门，二等奖17门，优秀奖15门。该评选活动的开展