

创设情境 提升素养

文/佛山市铁军小学 曾春玲

情境教学是通过创设一种“亲、助、乐”的师生人际情境和“美、趣、智”的学习情境来缩短儿童与老师、与同学、与教学内容的心理距离，沟通师生情感交流的教学方式。语文课堂上有了这样的课堂教学环境，能激起儿童热烈的情绪，让他们在宽松、和谐、愉悦的氛围中，主动、积极地参与、体验教学过程，让儿童的认识活动与情感活动有机结合，并在语言文字训练中，提高他们的文学素养。那么，如何在语文教学中创设良好的学习情境，让学生在享受语文学习的同时提升语文素养呢？

一、质疑问难营造情境，享受求知乐趣

教学伊始引入情境，激发阅读期待。之后，结合学生已有的生活体验，巧设悬念，质疑问难营造情境，享受求知乐趣。

请看《真想变成大大的荷叶》一课的教学片段：

师：当我看到小小的荷塘的时候，为什么我真想变成大大的荷叶了呢？请大家读读第五自然段。（生边读边思考）

师：读了这一节有什么不懂的地方吗？

生：为什么说池塘里的荷叶像一把大伞呢？

生：“嬉戏”是什么意思啊？

生：雨点怎么会在荷叶上唱歌，这是真的吗？

生：小池塘有鱼，有蜻蜓，有风吹，怎么会是静静的呢？……

师：小朋友可真会提问题啊！这些问题的答案都在书里呢，我们来读一读，边读边想，看你能不能找到？（生读第五自然段）

师：看大家读得这么认真，老师也想来读一读这一段，好吗？（配上一段优美的旋律，老师有感情地朗读）

师：现在让我们一起来交流你们所读懂的吧！

（生围绕刚才所提问题发表自己的

感受）

生：老师我知道嬉戏的意思就是指那些小鱼在池塘里玩耍，他们与小伙伴们一起玩得多开心啊！

生：我知道为什么把荷叶比作一把大伞了，我看见图上的荷叶好大好圆，与伞特别像，要是下起雨来，摘下一片荷叶可以当伞呢！

生：是的，老师，那荷叶这么大，摘下来不但可以遮雨还可以遮阳，躲在下面多凉快啊！

生：我知道那雨点怎么会唱歌了，它从天上掉下来，落在荷叶上会发出“嗒嗒嗒”的雨点声，那不就像雨点在唱歌吗？……

师：大家能够通过自己读书弄明白文章中不懂的地方，真是了不起啊！

这样的设疑、释疑环境，能让学生充分地展示思维过程，也使其他的学生受到“豁然开朗”的启示。学生就在这种自读自思、自问自解的氛围中体验到了阅读分析的思维方法，积累了语言材料，丰富了语感经验，并体验到了自己读书寻求答案带来的成功和获取的求知乐趣。

二、放飞想象丰富情境，提升阅读深度

在语文教学中，对意境的分析最能打动学生，最容易引起学生心理的共鸣。意境，是作者的思想感情与所描写的景物融为一体所达到的一种艺术，要领会意境，就必须在教师的引导下，抓住作者所描写的景物，结合作者的情感，联系自己的阅读体验，放飞学生的想象，让学生深入作者所描写的意境之中。

如《真想变成大大的荷叶》的第5节内容是这样的：荷叶像一柄大伞，静静地立在荷塘举着。小鱼来了，在荷叶下嬉戏，雨点来了，在荷叶上唱歌……在这一节的教学中，我抓住诗歌最后的省略号创造意境，让学生充分展开想象的翅膀，尽情释放自己的心灵体验，提升阅读深度。

请看如下教学实录：

师：可爱的小池塘长满了绿绿的荷叶，开着美丽的荷花，那荷叶静静地举着像一柄柄大伞，小鱼在下面做着游戏，雨点在荷叶上唱着欢乐的歌。多美的景色呀，老师也想来读一读这一段，好吗？（配上一段优美的旋律，老师有感情地读着）

师：看这儿有一个省略号，什么意思呢？谁来说？

（生回答后明白小池塘里热闹着呢）

师：大家开动小脑筋，发挥你的想象，你还想在小池塘里变点什么？

（生在小组里交流）

生：我想变只小青蛙，捉了一天的害虫，在池塘里痛快地洗个澡，然后跳到荷叶上睡一觉，醒来在荷叶上呱呱地唱歌，多开心啊！

师：你可真是一只又能干又快乐的小青蛙啊！

生：我想变一只小乌龟，在池塘里与小鱼、小虾一块玩捉迷藏！

生：我想变一只小蜻蜓，展开透明的翅膀在池塘里飞来飞去，飞累了可以把荷叶当成我的停机坪，在上面休息。

生：我想变一只蟋蟀，躲在池塘边的草丛里唱歌乘凉……

师：这么多朋友愿意跟荷叶在一起，怪不得这首诗最后用了一个“……”呢！荷叶不仅自己美丽可爱，还能给小鱼、雨点、小蝴蝶、小青蛙它们带来欢乐，难怪小诗人“最想”变成大大的荷叶呢！

正是通过放飞想象，学生感受到了夏天的美丽意境。而在创造意境美，感受意境美的同时，学生的生活体验、语言体验、情感体验得到了淋漓尽致致的表达。学生就在这样的言语活动中将语言文字还原成语言形象，将语言形象升华为自我感受，从而实现对语文情感、知识、能力的融合，形成新的体验，提升了阅读的深度。

责任编辑 黄日暖