

B 实践

值的取向上来评定；高二的经济常识的学习，就可以引导学生与经济活动中的法制观念、法律意识教育相联系，树立健康的市场经济意识。而评定这两个年级学生的行为表现的角度、项目、内容侧重点就不同。行为成绩评定，是测试学生对思想政治课所讲知识的运用情况，以及与知识点有关的思想素质状况，这与一段时期里思想政治课教学内容密切联系。行为考核要体现教材本身的目标要求，限制考核范围和制定考核标准。而操行评定具有相对稳定性，它是根据中学生守则，以德智体美劳等方面评价一个学生的思想行为，就此而言，不同年级学生的操行评定无太大的差别。

3. 精确性评价和模糊性评价相结合 在考核方式上，以单一的全闭卷考

试方法转变为开闭卷相结合的考试，这是考试方法改革的一大进步。它把学生从死记硬背中解脱出来，注重学生运用、分析能力的培养。然而在今天强调素质教育的时候，是否可以开卷形式进行拓展，从多角度全方位来考核学生的真实水平？以往的考核（包括开闭卷考试）比较重视精确领域，比较强调答案的客观性，而较少涉及学生的智慧、才能和创造力为主线的这一模糊领域的考核。作为思想政治课的成绩应该是知识、品德、能力等诸要素的融合体，要把精确领域和模糊领域有机结合起来，要拓展开卷考试形式。因为不同年龄的学生，他们的层次和特点也不相同，兴趣特长也各不一样，如果用现在单一的小论文、演讲等形式，还不能真正评价出他们的真实水平，应在模糊领域拓宽

思路，开拓学生的视野，提高学生各种能力。开卷考不一定局限在书面，可拓展到学生喜闻乐见的各种形式上，如，举办摄影展览、采访活动等。教师给学生提供知识背景，让他们获得更多信息，给他们提供实践结合，让他们在实践中获得真知。根据思想政治课有关实践活动的要求，可让学生自己去实践基地联系，自己组织调查访问，在整个实践活动过程中，使学生在知识、品德、能力等素质方面得到全方位的体现。这种把精确性与模糊性评价有机结合的考核评价的过程，也是学生文化素质、思想政治素质及能力素质（交往能力、应变能力等）的自我发展、自我完善的过程。

责任编辑 黄日暖

第三届“立德树人 立教圆梦”师德征文活动 评审工作圆满结束

日前，由省教育厅主办、广东教育杂志社承办的第三届师德征文活动圆满结束。

根据《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》，2013年9月，省教育厅部署开展了以“立德树人 立教圆梦”为主题的师德建设教育月活动，其中，第三届师德征文活动由广东教育杂志社承办。

征文活动中，全省各地教育部门和各级各类学校精心组织，广大教师踊跃投稿。截止2013年10月底，各地学校、县（市、区）、地级以上市教育行政部门通过逐级筛选，从16000多篇

来稿中报送了1819篇优秀征文（其中高校组204篇，高职组259篇，中职组171篇，中学组526篇，小学组489篇，幼儿园组170篇）至省评委会评选。广大教师围绕“立德树人、立教圆梦”这一主题，从立德当表率、树人为根本、立教作贡献，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量等方面进行深入思考和研讨，论述加强教师队伍思想道德建设的重要意义，展现了我省教师爱岗敬业、教书育人、严谨治学、为人师表、与时俱进的精神风貌。

征文评审分初评、复评和终评3个环节。近日，省教育厅、广东教育杂志社以及复评评委会相关人员组成征

文终评委员会，对复评评委会推荐的获奖候选征文进行评审，最终确定了获奖征文及获奖等次，6个组别中各评选出一等奖10篇、二等奖20篇、三等奖30篇，同时确定组织奖获奖名单。

由广东省教育厅主办、广东教育杂志社承办的师德征文活动从2011年开始已经连续举办三届，在我省广大教师及教育行政部门中引起强烈反应，形成了品牌效应，对于加强我省教师队伍建设，推进教育改革发展起到良好的宣传、引领和示范作用。（本刊记者）