

科学引领教师自我发展

文 / 深圳市坪山新区汤坑小学 江可佳

联合国教科文组织指出：“发展越来越被看成是一种唤醒的过程……而不是被看成是一个由计划者和学者从外部来解决问题的过程。”人的发展不能依赖被动发展，关键是能够自我发展，即通过增加知识和能力而获得发展。校长应坚持“教师第一”，科学引领教师自我发展，为教师创设个体体验机会，让教师享有专业自主权，自我追求成长。

“我的未来不是梦”

——积极唤醒教师自我发展意识

许多教师并不十分清楚自己的职业特点和社会价值，只把自己的工作看成一份养家糊口的普通职业，从来没想过“我是谁，我为何而来，我又将何处去？”

我们组织教师来认识“教师”。请教师们推荐感人至深的描写学校及教师生活的文章或电影，召开“分享会”。郭文斌的《好教师是一盏灯》、崔永元的《数学是灾难》《寻找最美乡村教师》大型公益活动颁奖典礼、香港六十年代电影《春自人间来》等在教师的心中激起层层涟漪，使命感陡增。

其次引导教师认识“自己”。“现在的我是怎样的？十年后的我会是怎样的？三十年后呢？我的学生会是感激我还是怨恨我？我给予孙留下什么才最有价值？”学校适时开展一些谈心交流活动，使教师对自己的人生追求，思路更加清晰，很多教师都表示要留下美好的故事，要写自己的书。

第三是引导教师认识“学校”。请教师参与制订学校的发展规划，有利于了解学校的现在和未来，认识困难和树立信心，确定共同的价值观和目标。以科学

规划来凝聚的共同梦想，成为团体更有效、真正发挥作用的行动纲领。学校发展规划明确教师专业发展思路，包括具体的培养目标、培养对象、培养措施，等等，让教师们觉得有盼头有奔头，有决心与学校同呼吸共命运。

最后，学校顺势而为，帮助教师作出职业发展规划。我校以校训“努力做最好的自己”引导教师根据自己的实际情况，制订不同阶段的专业发展计划，明确成长的目标和措施，以及需要学校提供什么样的帮助与支持等，使教师更有目的地自我发展。

教师憧憬着未来，责任感、使命感油然而生，对教育深厚的感情和执着的追求被唤醒了，奋蹄还用扬鞭吗？

“学校就是我的家”

——努力建设适合教师发展的文化

没有美好的生命状态，难有美好的专业成长。建设一个团结协作、和衷共济、相互支持、分享经验的教师群体，有效实现共同成长。

建立真诚相待的人际关系。我校坚持“享受教育，健康成长”的办学理念，以“微笑待人，积极做事”为校风，努力让教师“享受工作和生活，享受被欣赏和被尊重”，从而使教师们平等相处，微笑相待。笔者曾参观过香港培侨小学，该校以“人人学习，相互关怀”为理念，建立了“欣赏与感谢”文化，建构了一支互助互勉、相处融洽的教师队伍，人际关系和谐，同事就像兄弟姐妹，教师的归属感、幸福感油然而生，从而更爱自己的学校，更爱教育这份事业。

营造宽松和谐的工作环境。我校坚

持依法治校，民主管理，实行校务公开，教师有广泛的话语权、参政权；坚持服务第一，关怀至上，不断改善教师的生活和工作条件，努力给予教师心理、资源等方面的支持，关心困难教职工，让教师感受到集体的温暖；任人唯贤，公平公正办事，建设风清气正的校园环境。

建立科学的竞争与合作机制。合作大于竞争，我校组织的活动和竞赛，一般要求以团体的名义参加，如教师说课比赛、教学沙龙、学生活动组织等，受奖励的是某某年级组、某某学科组，很少谈及“个人荣誉”。为了团体的共同利益，教师之间主动积极地携手合作，互相帮助，教研活动丰富多彩，“青蓝工程”师徒结对更是水到渠成，有效地提升了整个师资队伍的水平。

尽量减轻教师工作压力。教师的专业学习，不仅需要时间，还需要心境。我校广泛听取老师的意见，出台《教师减负新举措》，改进了学生管理方式，整合了校内活动等，让教师们有更多的时间读书、思考和写作。学校建有“课余论道咖啡屋”，为教师订阅了十几种专业杂志，让教师在品咖啡中去学习和研究，启迪智慧创新工作。

学校就是一个充满关爱、充满活力的大家庭，教师们开开心心地工作，专业发展就会获得了现实力量和动力源泉。

“我很努力，您知道吗”

——不断为教师创造出彩的机会

心理学家马斯洛曾经指出：人类有尊重的需要和自我实现的需要。每个人都有希望他人理解自己，从而感到自己有价值 and 得到认可。所以，学校应尽量为