



我和住宿生的那些事儿

文 / 中山市第一中学 华琳

目前，中学办校规模越来越大，全封闭管理形式十分普遍。小小的宿舍是学生最直接参与的人际交往场所，也是衡量学生人际交往能力、心理健康和为人处世的一杆小标尺。学生宿舍的教育管理已经成为班级管理的重要工作。

每届的学生，都会有相对特殊甚至有些极端的同学。要求调换宿舍除了你能想到的理由，如与宿舍同学性格合不来，宿舍同学不遵守宿舍管理条例、不求上进等，更多的是正常情况下完全想不到的原因。如：某同学晚上磨牙、某同学打呼噜特别响，某同学晚上开小灯看书，某同学不讲卫生袜子乱放，某同学家里总是送饭、送好吃的，某同学随便使用他人物品等。这些鸡毛蒜皮的小事却常常影响班级风气，班主任不理是行不通的。

细心观察发现，尚未形成良好合作关系的宿舍，常常容易显示出压抑、敏感、自我防卫及难于合作的特质。他们的共同特点是依赖心重、以自我为中心、爱占小便宜或是心理调适能力弱等。这类宿舍不仅表现在同学间不团结，而且严重影响正常的学习和生活。而处在同伴关系融洽的宿舍的学生，心态以欢乐、注重学习和成就、乐于与人交往和帮助别人为主流，他们是生活积极、学习成绩整体进步的“明星宿舍”。在班级和宿舍内部创造无心理障碍、和谐友爱的人文环境，让每一位同学都能在这里找到不同于家的另一种温暖，是所有班主任的心愿也是责任。

有一位学生，因为在其他学校有打架等严重违纪行为被强制转学，几经周折，家长好不容易把他转来我校。高一

升高二刚分文理科，因为他成绩差，学校将他放在管理能力强的优秀班主任带的文科班。但不到一个月，他就在自习课公开打手机聊天，不听从老师劝导，还与班主任发生争执，班主任找校长要求“退货”。学校在我完全不知情的情况下，将他从文科班转到我班，即普通理科班。我经过简单了解，知道这位同学家庭背景和经济条件好，三代单传。小伙子长得高大帅气，家人完全不在意他的学习。一家老小对他百依百顺，只希望他能够不闹事不出事，明显他是被家长宠坏的！

第一次见面，可以感到他的与众不同，眼神里就流露出我行我素、谁也不能把我怎么样的傲慢，真可谓来者不善。我私下与校长交流，提出担忧和顾虑，并商谈教育策略。校长坚定地说，特殊学生需要班主任更用心、更专业、更科学，并鼓励不要有任何顾虑，放手管理。至此，完全没有了退路。

再次见面，开门见山约法三章：首先，作为班主任，是全班同学的老师，也是你的老师，不管你过去做了什么，保证处事公平、一视同仁；其次，你是一名学生，必须遵纪守法，配合班干部管理；第三，逐渐改变自我，与同学相互尊重、与同学友好相处。他当时睁大眼睛第一次正面地看看我，点了点头。

为了便于同伴互助教育、促进自我管理能力提高，我将他分在班里的“明星宿舍”。这个宿舍班委相对较多，自我管理能力强，历来综合评价高。在私底下，我事先与宿舍的骨干同学交待任务，商讨怎么帮助曾经“失足”的同学，并召开宿舍同学会议，要求对他多

些包容，在内务上多些提醒和协助。

前两周，或许是约法三章起了短期效果，或许是因为环境不熟悉，相安无事。但第二周的周末回家后返校，他从家里带的东西特别多，随意将不卫生的行李放在同学的床上，还理所当然的占用宿舍的公共空间。同学提出异议，他蛮横无理，还恶狠狠的恐吓同学，引起同学的反感、恐惧和“暴乱”。他们找到我，七嘴八舌反映情况，投诉他平时的种种坏习惯，态度坚决，表示不与他同住一间宿舍。这一切都在意料之中，因为教育必然会有反复，只是觉得来的太快了。

转到其他宿舍会愿意接受吗？转宿舍能解决问题吗？我私下找他谈话，他完全没有意识到自己的错误，更没有体会到同学对他的关爱和帮助，反倒是责怪班干部和同学小气，小题大做，甚至说我管得太多、管得太严、偏心、说话不算数等。怎么办？手心手背都是肉，如果不想办法让宿舍的其他同学心理平衡，班里从此就没有平静了。

冷静下来后，我想总有一把钥匙能打开这把锁。我第三次找到他，用事先从家长、同学处了解到的情况，认真地说出他孝敬老人、关心弱小的事例，并结合他在前两周的表现，说明他的点滴进步和为此做出的努力，直截了当地指出他的问题所在。告诉他我愿意继续帮助他，希望他能积极配合。他原本以为会挨老师批评或是直接被“踢出局”，但我诚恳的态度和令他信服的大小事例，让原本抬头看天的他，将头低下了。

紧接着，我给他讲了下面这个故事：
有一个男孩有着很坏的脾气，于是