

言论

互联网会改变传统行业的形态,而传统行业自身很难产生适应互联网的新机制。大家知道网络购物不是百货大楼的发明,数码相机应用也不是科达公司的发明,互联网金融也不是银行的发明等等,那么 MOOC(慕课,即大型开放式网络课程——编者注)的发展也很可能不是传统大学的主力。人类文明从石器时代到青铜器时代,并不是因为祖先把石头用完了,今天不用胶片相机了改用数码,也不是因为科达的胶片不够先进。今后学生不到教室上课了,可能不是因为大学的排名不靠前,院士学者不够多等等,仅仅是因为技术要促进人类文明迈向新台阶。技术的发展和资本的贪婪是不以任何的媒介为转移,所以我们只能转变观念。如果我们不能引领人类文明进步的步伐,我们至少应该跟上人类文明进步的步伐。

——教育部科技发展中心主任李志民
(摘自“新华网”)

做一名优秀教师,最重要的是要有一颗对教育、对学生的仁爱之心,有正确的思想和教育价值追求,这种热爱与追求还要内化为教师信仰、外化为教师行为自觉。如此思想和理念层面的自觉,光靠训练是不可能完全获得的,需要靠教师自我的成长、感悟,需要在实践岗位上不断观察思考、学习研究和实践反思,使得教师之魂内在生长。感悟是一种自主、自觉的行为,学校需要为教师提供这样的时空,因此要在评价上解放,尊重教师相对专业的教育实践,允许教师犯善意的错误;要为教师追求自己的专业价值搭建舞台,让教师带领孩子做自己喜欢、认为正确的事情;要尽可能保障教师的自由时间,让他们规划自己成长的路径;要为教师发布悟道成果提供平台,让大家在分享碰撞中寻求完善,获得成长体验。有了这一切,教师才能用心去引领“儿童社会化”,致力于研究课堂与社会、学习与生活的联系,并让儿童充分体验学习的社会意义。

——浙江省杭州市学军小学校长、教育部校长领航工程导师汪培新
(摘自《中国教育报》)

关注

国务院印发《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》

国务院日前印发《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》,要求按照全面建成小康社会目标,加快缩小城乡教育差距,促进教育公平,统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展。

《意见》提出,加快推进县域内城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一和“两免一补”政策城乡全覆盖,到 2020 年,城乡二元结构壁垒基本消除,义务教育与城镇化发展基本协调;城乡学校布局更加合理,大班额基本消除,学校标准化建设取得显著进展,城乡师资配置基本均衡,乡村教师待遇稳步提高、岗位吸引力大幅增强,

乡村教育质量明显提升,九年义务教育巩固率达到 95%,县域义务教育均衡发展 and 城乡基本公共教育服务均等化基本实现。

《意见》明确了十项改革举措,一是同步建设城镇学校,要按照城镇化规划和常住人口规模编制城镇义务教育学校布局规划,确保城镇学校建设用地和足够的学位供给。二是努力办好乡村教育,合理布局学校,采取多种措施补齐乡村教育短板。三是科学推进城乡义务教育公办学校标准化建设,改善基本办学条件,提升乡村学校信息化水平和寄宿制学校管理服务水平。四是实施消除大班额计划,到 2018 年基本消除 66 人以上超大班额,到 2020 年基本消除 56 人以上大班额。五是统筹城乡师资配置,合理核定义务教育学校教职工编制,实行教职工编制城乡、区域统筹和动态管理,完

善教师招聘机制,着力解决乡村教师结构性缺员和城镇师资不足问题。六是改革乡村教师待遇保障机制,实行乡村教师收入分配倾斜政策,落实并完善集中连片特困地区和边远艰苦地区乡村教师生活补助政策,确保县域内义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的平均工资收入水平。七是改革教育治理体系,提高政府教育治理能力,完善乡村小规模学校办学机制和管理办法,全面加强思想政治教育,逐步形成中国特色的现代学校制度。八是改革控辍保学机制,建立目标责任制和联控联保机制,落实辍学学生劝返、登记和书面报告制度,加大对学习困难学生的帮扶力度,完善资助政策,防止因上学不便而辍学。九是改革随迁子女就学机制,建立以居住证为主要依据的入学政策,推动“两免一补”资金和生均公用经费基准定额资金