

综合论坛:破解教育难题,学者精彩发声

推进教育领域综合改革,需要理论的深化与创新,也需要回应现实的诉求与难点。如何以“五大发展理念”引领教育改革科学前行,这是我们当前面临的现实问题。在本届峰会,来自不同地区、不同领域的学者,从多维度、多层次,对教育改革实践中的重大问题进行了探讨,提出了许多富有启发性、创新性的观点。

教育信息化并不是简单的教材搬家,并不是简单地将平面资源变成数字资源,而是要实现人才培养模式的转换,实现信息技术与教育资源的深度融合……互联网+教育的时代,学校教育正在悄然发生变化,走向“你中有我,我中有你”的混合式学校形态和融合式的学习形态、学习模式。

——教育部教育发展研究中心副主任杨银付研究员

核心素养的一端支撑是“健全的人”,另一端连接的是“真实世界”。一个人面对未来可能的真实情景,解决问题的综合能力是核心素养很直观性的标志。这是一大启示,因此指向核心素养的教育更加强调任务驱动学习和跨学科主题学习;指向核心素养的教育更加强调课程内容与变化世界的密切联系;指向核心素养的教育更加注重经历与体验,注重高层次认知能力与独立思考,注重批判性思考;指向核心素养的教育更加注重人文精神,包括学会人与人之间的相互理解、沟通、合作,每一个人的责任、每一个人的尊严,以及个性与创造性。

——北京师范大学中国教育创新研究院院长刘坚教授

我们要培养学生的创造力,必须学会如何帮助学生去发现问题,教导学生感兴趣地探索,让学生成为成功的问题发现者,让他们理解学校是一个学生提问的地方,而不是一个仅仅回答问题的地方……我们应当尊重青少年的个性,激发学生宽广的兴趣,鼓励学生广泛涉猎知识,培养学生勇于创新的精神,使

他们自信、自立、自强,勇于打破旧框框,勇于创造,改变强调接受、死记硬背、机械训练的学习方式,把学习过程中的发现、探究、研究认识活动凸显出来,让学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。

——教育部教育发展研究中心专家咨询委员会副主任周满生教授

在学习中要选择关键材料,确定学习计划,选择有效方法,该怎么学、怎么做,通常有公认的好的学习方法,还有适合你的学习方法,将学习方法找到了就事半功倍了。运用有效方法掌握所学内容,自我控制的方法和策略还要进一步,到适当情境中运用已学知识,知识是力量,但是不使用也不会带来财富,所以不是教育带来财富,而是学习带来财富。

——上海师范大学原校长张民选教授

教育现代化的最后归宿或者根本目标是人的现代化。衡量我国教育现代化水平的根本尺度,不是看很多数字有没有达到,而是看所培养的人是否是现代人,是否具有现代的精神气质。人的现代化包括两层含义,一个是把“传统人”变成现代人,这是国民性的改造;再就是把“自然人”变成现代人。

——北京教育科学研究院副院长、北京师范大学教育学部褚宏启教授

创新中华新文明,这是我们教育最重要的使命,因为教育是文化的生命机制,是我们走向未来最重要的东西。

未来的本质是未知,未来的世界也

是未知的,创建为未知世界培养人才的教育制度,这是开创未来、走向未来的关键。创新教育驱动中国转型,必须以服务中国为核心,凡是照搬国外、效法古董的做法都是注定要失败的,唯有创新才是中华民族立于世界之巅的根本。

——中山大学教育现代化研究中心主任冯增俊教授

从长远看,借鉴国外经验,从立法和行政规制上对民办学校实施营利性与非营利性分类管理,是从源头上解决我国民办学校法人属性不清、相关政策难以落实的根本举措。

只有坚持教育公益属性,尊重教育基本规律,同时实事求是、因地制宜,保障、调动、激发好举办者(办学者的)积极性,民办学校分类管理才能稳步推进,民办教育的明天才会更加美好。

——上海市教育科学研究院民办教育研究所所长董圣足教授

现在很多的研究,包括宏观的研究,关注老师、关注教学管理、关注宏观政策的比较多,关注学生的学就比较少了。我们要从各个角度对中小學生进行评价,丰富学生评价的内容,采取新的评价方法,以中小学教育质量评价系统进行精准扶贫……我们能够做的就是将我们的课堂抓好,构建全覆盖、细指标、多元化的评价体系,来调控和干预教学行为和学生的学习行为,以提高教育质量。

——云南省教育科学研究院院长李慧勤研究员