

有思维束缚和路径依赖,摒弃不合时宜的陈规旧习,在教育理论、教育政策、教育实践上充分体现教育本质和教育初心,系统性改革课程、教材、教学和评价。

第二,要牢牢坚持协调是教育发展的内在要求。

当前,教育某些领域、某些方面、某些环节的失调制约着教育内外要素形成合力。汤贞敏提出,促进教育协调发展是教育改革发展的重要课题,包括城乡教育均衡发展、区域教育协调发展和教育与经济社会融合发展。促进城乡教育均衡发展,推进义务教育学校标准化建设,促进基本公共教育服务均等化,是改变二元教育结构、推进新型城镇化的必然要求;促进区域教育协调发展,形成区域教育发展合力,是实现区域经济社会发展战略、助力国家及区域全面建成小康社会的必然举措;促进教育与经济社会融合发展,经济社会发展为教育改革发展及人才培养提供充足的物质技术条件,教育为经济社会发展提供人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新的坚强保证,是实现经济社会大系统与教育重要子系统相互协调、良性互动的必然选择。

第三,要牢牢坚持绿色是教育改革发展的人文关怀。

汤贞敏强调,教育绿色发展,深层次的要义是尊重科学和遵循学生成长成才规律、教育教学规律、经济社会发展规律,是关照人的生命存在和给予学生适切的教育教学,是培养学生身体健康、内心和谐、潜能开发和维护生态文明。这一点,专家们达成共识,普遍认为人的现代化是教育现代化的核心。目前,教育发展中与绿色发展理念相悖而驰的现象不胜枚举。其中,最为突出的是“抢跑”,过早地向学生灌输与之年龄阶段和身心发展不切合的教育内容,采取的方式方法也不适合学生的身体发育程度和心理承受能力,使得学生在超标准、重负荷的状态

下学习生活,社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力得不到合乎规律的培养和科学评价。这迫切需要教育改革发展和教育教学行为及其评价实现“绿色”转型,以更好造就学生身体之健康、思想之自由、精神之独立、人格之健全、行为之文明,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的根基。

第四,要牢牢坚持开放是教育发展的必由之路。

汤贞敏认为,坚持教育开放,主要有两大路线,一是引进来,博采众长。要以打造世界水准、中国特色教育现代化为目标导向,瞄准世界教育改革发展前沿,关注世界教育改革发展动态,顺应世界教育改革发展趋势,充分借鉴国际教育改革发展及人才培养的成功做法和先进经验,积极利用国际优质教育资源平台,以助力建立健全中国特色社会主义现代教育体系。二是走出去,弘扬自我。要适应国家经济社会对外开放的要求,积极传播中华优秀教育文化,主动展现我国教育改革的蓬勃朝气与丰硕成果,树立教育道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,主动参与全球教育改革发展进程,提升我国在全球教育治理体系中的制度性话语权。

第五,要牢牢坚持共享是教育发展的根本追求。

关于教育如何贯彻共享理念,汤贞敏提出了两点建议,一要做到教育改革发展及人才培养从最广大人民群众根本利益出发,充分依靠人民群众。教育改革发展及人才培养,绝不仅仅是学校、教师、学生和教育行政部门的事情,它是全体人民的事业,需要千家万户、社会各界、全体人民携手同行。改革既需要自上而下的顶层设计、宏观决策、统筹规划,更需要自下而上的积极性、主动性、创造性充分发挥和广泛参与、微观行动、执行落实。二要做好教育改革发展成果的合理分配,坚决维护教育公平、正义。切实

守住教育公平、正义底线,稳步推进基础教育均衡、优质、特色发展,特别是要加大对贫困地区、农村薄弱学校和特殊学生群体的教育精准帮扶力度,在提质增效的基础上对落后区域、弱势群体实施适当倾斜政策,还要健全各级各类教育学生资助体系,加快迈向全纳、公平、有质量的教育和全民终身学习,让广大人民群众切实看得见、摸得着、分享得到教育改革发展的果实。

汤贞敏指出,教育的进步,本质上是人类对教育理念认识的进步。理念是行动的先导,创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念是“十三五”乃至更长时期我国发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现,对破解教育难题、增强教育发展动力、优化教育发展路径、厚植教育发展优势具有重大指导意义。峰会上的热烈研讨和峰会下的热情交流,以及形成的一系列共识,为我们充分领悟“五大发展理念”的科学内涵和重大意义,充分贯彻“五大发展理念”的总体目标和具体要求,提供了新的理论认识、新的思维方法、新的方案设想。我们也充分认识到,践行“五大发展理念”,以及由此衍生的教育改革发展及人才培养的新理论、新思维、新举措,要真正转化为教育改革发展及人才培养的伟大实践,关键还有赖于全体教育工作者不忘初心的执着追求、不懈行动和稳健步伐。

集众人之智,才能更好地拓宽发展之路,中国南方教育高峰年会已经连续举办四届,如今已经成为海内外热衷于教育改革的专家学者、政府官员和教育实践工作者思想碰撞、智慧交流的优秀平台。本次峰会所形成的成果,对于“五大发展理念”引领下的教育改革发展具有深远的现实意义和深厚的理论价值。

摄影 郑志军 辛 颂
责任编辑 龙建刚