

□香港内地小学数学教材对比研究中期报告	P27
□香港内地小学数学课堂文化的对比与思考	P29
□香港内地小学乘法教学对比	P30
□香港内地《求一个数是另一个数的几分之几》教材对比	P31

香港与内地小学数学教材对比研究

主持人：魏文琦

香港内地小学数学教材对比研究中期报告

文/深圳市布心小学 高红妹

新课程改革当中,教科书的改革占有重要地位,借鉴吸收国内外教科书的优点,以提高我国教科书的质量,是当前备受关注的话题之一。香港教材的编写糅合了中英两国教学特点,既有东方传统的重视知识体系架构、重视基础知识学习、重视教师作用的特点,也有西方教育重视学生自主探究、强调合作学习、培养创新能力、尊重个性发展的特点。内地小学数学教学具有计划性和逻辑性,香港小学数学教学具有创造性和灵活性,值得我们研究、借鉴。

一、研究团队

广东省高红妹教师工作室成立于2012年9月,现拥有23个成员和107个跟岗学员,负责广东省教育厅委托课题《中小学教师领导力与有效教学研究》的子课题《小学数学教师教学领导力与有效教学研究》。

工作室申报的《香港内地小学数学教材对比研究》被列为国家社会科学基金“十二五”规划2015年度教育学一般课题,是深圳市唯一一个立项课题,也

是全国基础教育唯一获立项的课题。本研究通过对比香港内地小学数学教材,分析两地新课程实施的情况,从教材编写的视角反思和研究我国新课程实施后的小学数学课程目标、教学内容、教材进度安排,提出优化教学策略的建议。

二、研究主题

香港小学教材在《数学课程指引(小一至小六)》(2000年)指引下编写的教材就有近十种。课程指引有五个章节,每个章节都反映了香港小学数学教学的定位与发展的方向。香港课程标准重视教学评估的指导,注重对课程内容提出相应的要求、说明和课程取向,语言通俗易懂。教学重视第一学段的基础性数学课程的学习,教材编排比较重视学生基础知识、基本技能的掌握,凸现学习目标的落实,很注重学生学习目标的达成。因为香港教材竞争激烈,书商通常都会将教材配套的教具学具准备得非常细致周全,方便教师教学和学生的学习。故研究香港教材有利于我们丰富课改教材编写资源,提供可借鉴的课程理论、教材编写理论、知识理论和

教材编写呈现顺序的优化理论,使教材更符合学生认知的规律,使我们拓宽视野,了解当前小学数学教材改革趋势。

三、研究内容

1. 研究对象。本研究通过对内地2001年和2011年开始实施的《小学数学新课程标准》和香港2002年开始实施的《课程指引》进行比较,分析各自教学内容进度安排的利弊。比较香港内地小学数学新课程改革后的教材,按知识领域“数”“图形与空间”“度量”“数据处理”“代数”进行对比分析,发现共性与差别,提出合理的意见和建议。了解小学数学教学内容选择与开发情况,总结新的有效的教材编写建议,形成相关案例,为小学数学学科教学研究提供丰富的课程资源,为小学数学教材建设服务。从教材编排等反思和研究我国新课程实施后的小学数学课程目标、教学内容、教材进度安排,提出优化建议。

2. 研究框架(见下页表1)

四、研究成果

1. 理清研究重点。对比香港内地小