

香港内地小学乘法教学对比

文/深圳市大望学校 叶育枢

乘法是加法的简便运算，学生掌握好乘法计算，能为日后的除法计算打好基础。对比香港内地小学乘法教学，可以给我们另一个角度启发教学，优化乘法教学策略。

一、两地二年级乘法教材对比

内地教材	香港教材
1. 两位数加、减两位数 两位数加、减法竖式；两步计算的加减式题。 2. 表内乘法和表内除法 乘法的初步认识；2-6 乘法口诀；乘法竖式；除法的初步认识；用 2-6 乘法口诀求商；7-9 乘法口诀；用 7-9 乘法口诀求商；除法竖式；有余数除法；两步计算的式题。 3. 万以内数的读法和写法 数数；百位、千位、万位；数的读法、写法和大小比较。 4. 加法和减法 加法，减法；连加法；加法验算，用加法验算减法。 5. 混合运算 两步计算式题；含小括号的式子。	1. 认识三位数 三位数；每 50 个和 100 个一数 2. 加与减 三位数的加法；三位数的连加法；两位数减法；两位数连减。 3. 基本乘法 乘法的意义；2、5 和 10 的乘法；3、4、6 和 8 的乘法；7、9、1 和 0 的乘法；乘法的应用 4. 四位数 认识四位数 5. 加与减 三位数加法；三位数减法；三位数的加减混合计算 6. 基本除法 除法的意义；除法；乘除的应用

比较：香港教材先在前面渗透 50 个一数、100 个一数，为后面乘法学习打基础。从教材编排来看，香港先完整学完乘法，再学除法。内地分两段走，先学 1-6 乘法口诀，紧接着学用 2-6 乘法口诀求商；再学 7-9 乘法口诀和对应的求商。

分析：香港教材安排先完整学完乘法口诀，再学习用口诀求商，这样便于学生对乘法口诀有一个系统完整的认识，再学习除法。但是这对二年级学生有一

定的难度。内地乘法分两段走，降低了背口诀的包袱，但是乘法口诀学习的顺序只是简单的从小到大编排，2、3、4、5、6、7、8、9 的口诀。

策略：两地乘法教学需要相互学习借鉴，弥补各自的不足，这样才更好地

优化乘法教学，帮助学生更好地掌握乘法计算。香港的乘法教学可以借鉴内地分两段，先学 2 的乘法口诀、5 的乘法口诀、10 的乘法口诀、4 的乘法口诀、8 的乘法口诀，再学习 3 的乘法口诀、6 的乘法口诀、9 的乘法口诀、1 的乘法口诀、10 的乘法口诀和 0 的乘法口诀。这样既可以减轻学生背口诀的包袱，又能提高学习效率。内地的乘法教学顺序可以借鉴香港的，先易后难，再按倍数关系的先学，这样有利于学生发现乘法口

诀规律，快速记忆口诀，提高学习效果。

二、两地乘法计算教学对比

1. 乘除法——减少口诀记忆的数量

比较：香港的乘法还存在被乘数与乘数的区别，如 3 个 2 只能写成 2×3 ，不可以写成 3×2 。内地在课改后，取消了这种区别，乘号前后的两个数统称为因子，如 5 个 2 既可以写成 2×5 ，又可以写成 5×2 。在乘法口诀表里，香港教材安排了“从 0-10 的口诀，每个口诀有 10 句，共 110 句”，内地教材只有 45 句乘法口诀。

分析：由于香港教材乘法口诀太多，造成学生记忆负担较重，提取速度也就相对较慢。

策略：当我们用香港教材教完“0-10”的乘法口诀后，可以帮助学生一起整理乘法口诀表，在整理之前，可以先让学生明白“一句乘法口诀可以处理两个乘法式子”的道理；然后引导学生观察乘法口诀表，把重复使用的删去，如：0 乘任何数都得 0，就可以拿走 0 的乘法口诀；10 的口诀是在 1 口诀基础上添 0，可以拿走；1 乘任何数都得本身，也可以拿走；后面 2-9 的乘法口诀中，相对应的横排与竖排重复，可以保留一排，拿走另一排。这样就使需要记忆的口诀减少了。

2. 竖式计算——建立“图式言”三联系

比较：乘法竖式计算，两地计算的先后顺序不同。内地是从右边乘起，学生也只会从乘数的个位乘起，再把两次乘得的积加起来。香港则从左边乘起。

分析：内地乘法竖式计算从个位乘起，用摆小棒的方式来帮助学生明白，