

先算散的再算整捆的，便于理解满十进一的道理，当散的凑成整十后就变成了一捆。香港从高位乘起，相当于估算，使学生计算乘法时不至于相差太离谱。

对策：乘法竖式计算，内地是从右边乘起，学生也只会从乘数的个位乘起，再把两次乘得的积加起来。香港学生则从左边乘起，计算方法多样。

三、两位数乘法对比

例：列竖式计算 $23 \times 151 = 3473$

这么多的计算方法，是我原来没

$\xrightarrow{\quad}$ $\begin{array}{r} 23 \\ \times 151 \\ \hline 2300 \\ 1150 \\ 23 \\ \hline 3473 \end{array}$	$\xleftrightarrow{\quad}$ $\begin{array}{r} 23 \\ \times 151 \\ \hline 1150 \\ 2300 \\ 23 \\ \hline 3473 \end{array}$	$\xleftarrow{\quad}$ $\begin{array}{r} 23 \\ \times 151 \\ \hline 23 \\ 1150 \\ 2300 \\ \hline 3473 \end{array}$
--	--	---

从乘数的百位 (左边) 乘起 从乘数的十位 (中间) 乘起 从乘数的个位 (右边) 乘起

想过也没碰到过的。这是香港慈航学校的杨主任告诉我的，在她班上既有香港本地学生，也有内地来的学生、外籍学生，由于各地不同的计算习惯，也就出现了以上几种计算方法。杨主任是一位经验丰富的教师，对于这样的情况，她民主地让学生用各自掌握的方法计算，但由于习惯的不同，也造成了部分学生听课时产生了模糊的现象，所以在香港这种国际大都会教数学还是非常不容易的，除了语言不同，还有这样或那样习

$\xrightarrow{\quad}$ $\begin{array}{r} 23 \\ \times 151 \\ \hline 3020 \\ 453 \\ 453 \\ \hline 3473 \end{array}$	$\xleftarrow{\quad}$ $\begin{array}{r} 151 \\ \times 23 \\ \hline 453 \\ 3020 \\ \hline 3473 \end{array}$	$\xleftarrow{\quad}$ $\begin{array}{r} 151 \\ \times 23 \\ \hline 453 \\ 302 \\ \hline 3473 \end{array}$
--	--	---

从被乘数的十位 (左边) 乘起 先看换乘数与被乘数的位置 (左边) 乘起 再从乘数个位 (右边) 乘起

内地把 0 省略不写

惯的不同。这也让我对乘法竖式有了一个更深的了解。

细细比较，我们不难看出，内地乘法计算的竖式更简便，计算的步骤通常是 151 乘以 23，先从乘数的个位乘起，用乘数个位上的 3 去乘，乘得积的末位对齐个位；再用乘数的十位上的数去乘，乘得积的末位对齐十位。这种方法的好处是竖式简便，但学生要小心处理数位的对位问题，否则容易出现数位写错，造成计算的错误。香港的计算，在竖式里还要添 0 再计算，虽然看起来书写复杂了，但是学生在计算时书写数据的数位不容易错，同时香港从乘数的高位乘起，恰好符合估算、速算的习惯，所以从高位乘起来，便于学生把握乘积的位数个数，从而提高计算的准确性。

香港内地《求一个数是另一个数的几分之几》教材对比

文/深圳市华丽小学 谢 乔

多元文化、广阔视野和高度自治让香港对教育有着自己独特的理解和认识，其先进的教育理念和扎实的风格，长久以来塑造了良好的形象和口碑。深圳是中国崛起中一个快速发展的新兴现代化城市，有着无穷潜力，虽秉承国内传统教育理念也不断绽放出教育改革创新的热情。两地文化背景迥然不同，其差异也导致了教育观念的不同。现从两地教材选取典型课题《求一个数是另一个数的几分之几》作为对比。

一、两地教材编排对比

1. 编写意图对比

香港教材把《求一个数是另一个数的几分之几》作为一个完整的知识点，由易及难，由浅入深，一层一层以结构方式，系统化呈现，要求学生详细学习，重点掌握。内地教材里，因为分数可以表示除法的商，也可以表示一个数是另一个数的几分之几，便把该知识点作为《分数与除法》中的一个内容，要求学生明白求一个数是另一个数的几分之几可以用除法来计算。根据内地该章节学习内容分析，教材希望学生通过平均分物的活动，沟通运算和操作，探索和发现分数与除法的关系。分数与除法的关系

是《分数的意义》单元核心知识，此内容涉及运算与结果两个方面，如何沟通两者是探索和发现分数与除法关系的关键。为此教科书结合平均分物的活动，根据除法的意义，呈现了除法算式；又根据分数的意义，得到了平均分的结果。在此基础上，沟通除法算式和平均分的结果，可以用分数表示除法算式的商，解决了整数除法中不能除的问题，从而发现分数与除法的关系，即 $a \div b = a/b$ ($b \neq 0$)。因此，分数既可以表示平均分所得的结果，也可以表示一个量是另一个量的几分之几。由此看出，香港教