

良好的家校沟通,以学生未来成长和社会发展需要为发展旨归,促进中学生法治教育的有效开展。

四、结语

“法律是整个人类社会共同制定的行为规范和行为准则,是一个社会良性运转的砥柱。”^[1]法治应该成为整个社会的共有价值。农村地区崇神是一种根深蒂固的社会现象,其社会作用已经慢慢蜕变成社会负担。潮汕农村地区的崇

神活动在很大程度上已经影响到中学生法治教育效果。以潮汕地区为研究范例,顺应社会发展的法治诉求,寻找崇神活动环境下提升中学生法治教育的实效性,提出构建法治教育生态、开展课堂法治渗透和加强家校有效沟通等策略为抛砖引玉之念,藉此引发学界对此重视和展开更为深入的研究。

参考文献:

[1] 唐任伍.拯救社会需要“十个敬

畏” [J].人民论坛.2012(06,下):58.

注:本文为广东教育学会2015年度教育科研规划小课题“潮汕农村地区崇神活动对中学生法治教育的影响研究”研究成果之一,基金项目编号:GDXTK6093。

责任编辑 魏文琦

“走向卓越：面向未来的教师专业发展” 高端研讨会在广州召开

6月24日至25日,由华南师范大学“面向教育现代化重大战略的教育学学科群”、广州市越秀区教育局主办的“走向卓越：面向未来的教师专业发展”高端研讨会在广州召开。会上,嘉宾们就“卓越教师的培养与发展”核心主题作精彩演讲和深入研讨,提出了卓越教师培养与发展的思想、精神、灵魂引领和整体路径与方法。石中英教授论述了“教师的同情心及其培养”,指出教师的同情品质是唤醒和形成学生同情品质的重要条件,并为此提出了教师同情品质提升的多种途径与方法。扈中平教授提出了“当下教师可以向‘匠人精神’学什么”这个话题,阐述了卓越教师“匠人精神”的特质和表现,并认为倡导“匠人精神”有助于对抗教育中

日渐炽热的浮躁之风,弱化教育中普遍存在的浮躁心。屈哨兵局长指出,要在问题驱动情境下思考“教师卓越性的起点是什么”,并呼吁大家关注“教育与特殊教育的融合”“学业与情感上容易被忽略的学生”“不挑生源的学校的办学水平提升”三大现实问题。范国睿教授从“我们为什么做教师”这个基本问题入手,论述“教师的实践智慧与教师发展”。对于促进教师基于实践智慧的专业发展,他提出了螺旋式上升的教师素质结构模型,认为教师对实践智慧的追求能够引导其走向诗意的教师生活。汤贞敏院长提出了卓越教师生命哲学的概念并论述“卓越教师发展的生命哲学走向”,指出卓越教师的生命本质表现为崇高的职业信念和强烈的责任意识

识、广博的专业知识储备、应对复杂情境的丰富智慧和主动发展自我的坚定意志,可从形成自我本体认识、关注自我处境、珍爱自我生命、学会自我辩护、追求至上境界这五个方面把握生命哲学走向。赵福江社长提出,面对新时代,班主任应有的基本素质和能力有所改变和发展,为了支持班主任专业发展,必须建立班主任工作支持系统。王开东副校长认为,成为卓越教师,是为了寻找安全、赢得尊严与追求幸福;成为卓越教师,须追求尊严感、成就感、幸福感,要有同情心、爱心、悲悯心,坚持专业阅读、专业写作并寻找专业共同体。

(广东省教育研究院供稿)