

3、4, 要求学生在各项词汇复习练习中抢答, 从而揭晓图1设问的答案。

点评: 导入环节可谓别具匠心, 在此处设置了一个贯穿整节课的悬念, 立即激发了学生的兴奋情绪。

二、单元词汇复现形式多样、有趣, 效果好

单元词汇复习这一主要环节分三个部分进行。

教学片段 2: 词汇检测 1: Play with the words. 词汇游戏。

点评: 邱老师根据复习的需要, 分别从检测内容、检测形式以及检测的目标等三个方面, 通过4个词汇游戏对单元词汇进行复习。图3: 匹配练习; 图4: 拼字游戏 (根据图5-6的解释找出拼字图里的单词游戏); 图7: 写出同义词、近义词; 图8: 拼字游戏。这4个词汇游戏中, 词汇的复现形式有辨认型 (再认) 复现和回想型 (再现) 复现两种形式。其中, 图3和图4所涉及的学习, 属于辨认型检测, 它只需要学生能够听出、认出相关词汇; 而图7和图8所涉及的相关练习则为回想型检测,

它要求学生能说出并写出该词汇, 对学生的要求比较高。如此设计, 由易到难, 减少了学生的心理负担, 也降低了学生对词汇检测的恐惧感, 能帮助学生在理解词意的基础上更准确、更全面地掌握所学的词汇。而且, 不断变换的要求, 具有一定的趣味性, 符合学生的学习心理并能够形成热烈的课堂气氛。

教学片段 3: 词汇检测 2: Understand the words. 抢答: 揭晓拼图背后的秘密。

点评: 从检测内容上看, 词汇检测应该是全方位的。在单元词汇检测2这一环节里, 便是把要检测的词汇均呈现在一定的语境里, 让学生在抢答 (图9

至图25, 共16题) 的活动中帮助学生复习词汇的用法。每个组要通过答题来完成该组的拼图, 拼图完成后, 即能揭晓老师在上课前设下的悬念 (如图26所示: hero)。这一环节, 无论从检测内

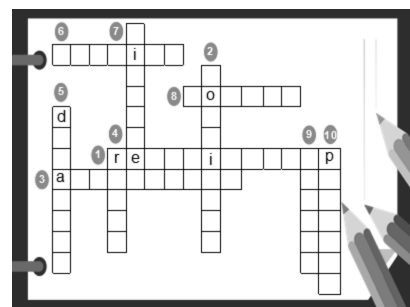


图8

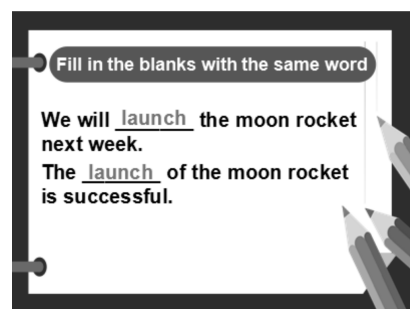


图9

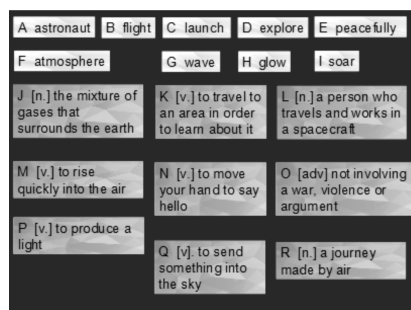


图3

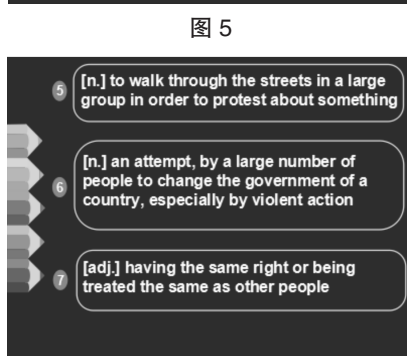


图6

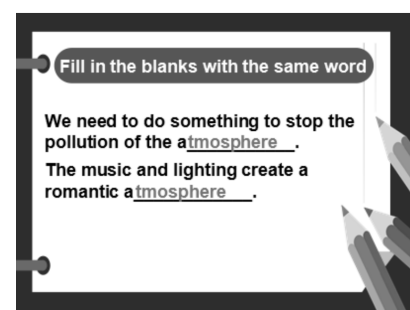


图10

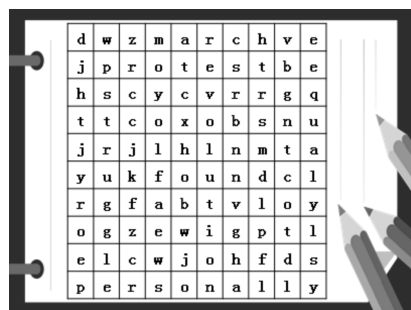


图4

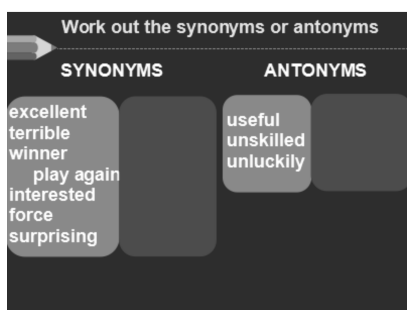


图7

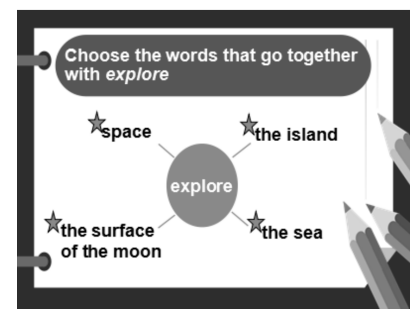


图11