

图 24

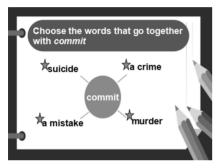


图 25

好的契机。在这一环节,邱老师能联系学生的生活实际,以本单元的话题"hero"为基点,引导学生结合自己对英雄的理解,使用本单元复习的词汇来描述自己心目中的英雄。这样的设置容易被学生接受,因为围绕话题进行词汇容易被学生接受,因为围绕话题进行词汇。也符合整体语言教学的理念。通过有针对性的话题进行语言实践活动,能培养学生的语篇意识,提高学生的综合语言运用能力(竹怀侠,2014)。把语言的操练与学生的现实生活联系起来,使每个学生在课堂上都有话可说,有话想说,从而达到言为心声的教学效果。

## 三、升华主题,渗透情感教育

教学片段 5: 通过视频再次升华本单元话题"英雄"这一主题,鼓励学生完善自我。

点评:邱老师播放了一个视频,再次升华"英雄"的意义:英雄可以是那些作出了突出贡献的伟人,也可以是做好自己本分的普通人。这样,既升华了

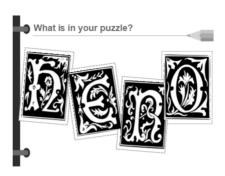


图 26

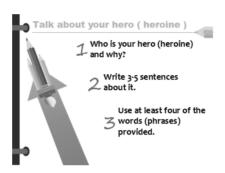


图 27

主题,又渗透了情感教育,鼓励学生完善自我。

邱老师这节课中对词汇复习方式的 尝试对于词汇教学有很大的参考意义。 英语课堂词汇教学或复习的策略和技巧 的正确使用和有效使用,最终取决于英



Write 3-5 sentences about your hero or heroine using at least four of the following words (phrases):

peacefully, personally, explore, atmosphere, found, useless, brilliant, relationship, champion, quality, fortunately, promote, disaster, disabled, afterwards, amazing, commit, awful, skiful, injury, give up, react to, be equal to, pull through, confidence (confident), violence (violent) be keen on, struggle (for / against), compete (for/ against), get involved in

图 28

语教师对具体的教学环境、教学对象、教学目标以及其他教学情况的认识、理解和把握。正如邱老师一样,在这一节单元词汇复习课上,为了帮助学生很好地掌握本单元所学的词汇,能精心设计词汇复习的练习形式,有条不紊、从易到难地帮助学生巩固已学词汇,设计好基于输入文本的语言输出活动,并关注学生在语境中运用词汇,让学生在活动中内化词汇,让学生在运用中掌握词汇,因而,单元词汇复习课也可以"活"起来。只有英语教师有的放矢地采用符合实际教学情况的策略和技巧,才能获得预期的词汇复习效果。

责任编辑 魏文琦

