



图 24



图 26

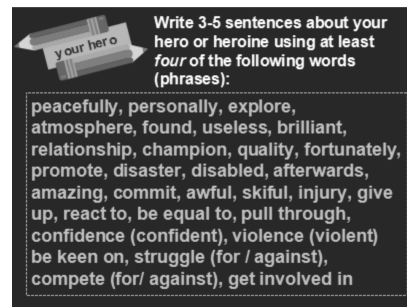


图 28

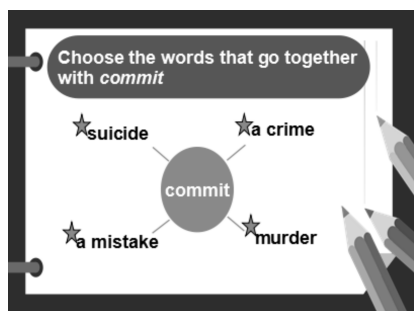


图 25

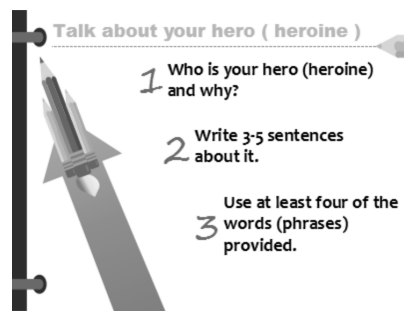


图 27

语教师对具体的教学环境、教学对象、教学目标以及其他教学情况的认识、理解和把握。正如邱老师一样，在这一节单元词汇复习课上，为了帮助学生很好地掌握本单元所学的词汇，能精心设计词汇复习的练习形式，有条不紊、从易到难地帮助学生巩固已学词汇，设计好基于输入文本的语言输出活动，并关注学生在语境中运用词汇，让学生在活动中内化词汇，让学生在运用中掌握词汇，因而，单元词汇复习课也可以“活”起来。只有英语教师有的放矢地采用符合实际教学情况的策略和技巧，才能获得预期的词汇复习效果。

责任编辑 魏文琦

好的契机。在这一环节，邱老师能联系学生的生活实际，以本单元的话题“hero”为基点，引导学生结合自己对英雄的理解，使用本单元复习的词汇来描述自己心目中的英雄。这样的设置容易被学生接受，因为围绕话题进行词汇学习既符合学生的认知特点，也符合整体语言教学的理念。通过有针对性的话题进行语言实践活动，能培养学生的语篇意识，提高学生的综合语言运用能力（竹怀侠，2014）。把语言的操练与学生的现实生活联系起来，使每个学生在课堂上都有话可说，有话想说，从而达到言为心声的教学效果。

三、升华主题，渗透情感教育

教学片段 5：通过视频再次升华本单元话题“英雄”这一主题，鼓励学生完善自我。

点评：邱老师播放了一个视频，再次升华“英雄”的意义：英雄可以是那些作出了突出贡献的伟人，也可以是做好自己本分的普通人。这样，既升华了

主题，又渗透了情感教育，鼓励学生完善自我。

邱老师这节课中对词汇复习方式的尝试对于词汇教学有很大的参考意义。英语课堂词汇教学或复习的策略和技巧的正确使用和有效使用，最终取决于英

