

基于 Claroline 平台“学-议-练-讲-评”教学模式的实践研究

文/广州市第六十五中学 王中圣 万春香

Claroline（课廊）的全称是“Class Room Online”，顾名思义就是在线学习教室平台，是开放源代码的 E-learning 和 E-working 系统，起源于比利时鲁汶大学，历经八年的开发和完善，形成如今高效、易操作的网络教育教学平台环境。Claroline 平台提供在线学习和课程管理系统，为高中英语教师改革教学模式带来了动力和契机，更重要的是为培养学生的学科核心素养创造了良好的条件。

一、Claroline 平台的特点

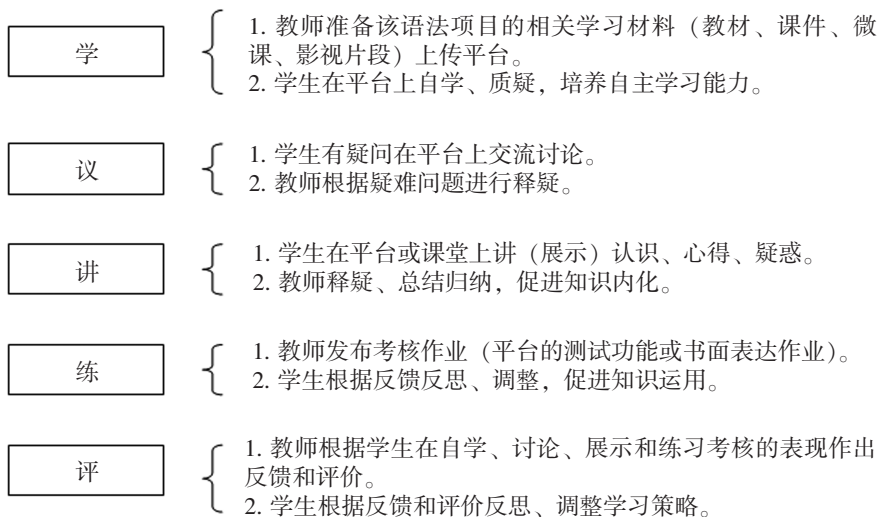
1. 平台操作简单，功能强大。Claroline 平台安装使用简单，运行速度快，操作界面简洁，工具分类明晰。它还有广泛的适应性，可以与其它系统制作的网络课件共享，顺利地完课程的教学工作和组建课程资源库。吸引人的是，它不仅具备学习追踪功能、内置 wiki、小组协作、在线练习和作业、支持实时在线交流等网络教学实用工具，支持灵活的学习方式，而且可以同时支持传统的教学模式和以构建主义理论为基础建立的各种教学模式。它的可视化模块化设计，可以方便地让每个人按照自己的需求和习惯为它添加一些功能，设计出符合自己习惯和特色的主题平台，有助于充分发挥教师和学生的主观能动性。

2. 平台学习和教学资源丰富。Claroline 平台在可视化模块化设计的基础上，提供丰富的学习资源和资料供学生查阅使用，包括该门课程的课程简介、学习计划、课程公告、教师授课的教案、课件，还有生动的视频和微课程等资源。学生学习完成后还可以通过

平台的测试和在线考试功能来检验自己的学习效果。教师可以根据教学进度收集和制作相关的学习和拓展资料，推动自身的专业化发展，通过平台建立课程资源库，并利用平台的强大功能了解、检测、促进学生的学习。

二、基于 Claroline 平台的学-议-练-讲-评教学模式

Claroline 平台下的《高中英语语法》微课程学-议-讲-练-评教学模式的基本流程图：



学：教师根据教学内容和教学要求指导学生在平台上先自学教材，根据所给提纲自我质疑、思疑、解疑，在学生“学”的过程中培养明确的目标意识，注重思维品质的培养。

议：学生在自学过程中的问题进行自己设疑、解疑。通过内置 wiki 查资

料，小组协作或在线交流等工具寻找知识答案，扩展解题思路等来完成，培养学生自主学习、合作学习和学会多渠道获取学习资源的策略。

练：学生在自学、自疑、释疑后完成教师在平台发布的在线作业或测试，让学生结合课后习题学习，有助于培养学生自主学习、合作学习和有效规划学习任务的习惯。

讲：包括学生讲和教师讲。教师的讲重在点拨，重在方法的归纳和指导。学生们根据“学”“议”情况，发表自

己的意见，然后教师根据学生的讲述，给予归纳和补充，从而突出学生的主体地位和教师的主导作用。

评：通过作业、测试的反馈和师生、生生之间在平台上的自评和互评，监控、反思、调整 and 评价，达到互相提高。