

三、实例研究

1. Claroline 平台学习资源丰富, 展示方式多样化。Claroline 平台提供给学生大量的丰富的学习资源, 包括教师在语法课程中的教学设计、教学课件、名师教学微课视频、动画或影视短片等各类为学生提供真实语境的资源。有了这些资源, 学生可以多渠道地理解和掌握某个特定语法项目。如学习人教版选修六虚拟语气时, 教师引导学生在平台上先自学和理解虚拟语气在 IF 虚拟条件句中的应用规则。平台不仅提供了虚拟语气的相关文字资料, 还提供了名师的微课视频、FLASH 动画和流行歌曲“IF I WERE THE ONLY GIRL IN THE WORLD”的 MV。学生可根据自己的学习能力和学习策略自主选择学习材料。学生具有明确的目标意识, 能够多渠道获取学习资源, 有效规划学习时间和学习任务, 选择恰当的策略与方法进行学习。

2. Claroline 平台学习效率高。Claroline 平台不仅能提供学习资源, 而且可以给学生提供一个实时交流的平台。在学习的过程中, 如果有疑问或困难可以通过内置 wiki 查阅平台资料或通过讨论寻求解决方法。通过平台的使用, 学生可以在网络平台学习的过程中, 与其他参与者进行在线交流, 彼此交换经验和学习心得, 遇到困难还可以一起探讨, 解决学习中常见的一些小问题, 减轻教师的工作量。如果遇到了解决不了的问题, 可以在平台上直接与在线教师联系, 通过教师的指导找到问题的解决方法。如在虚拟语气的学习中, 不少学生都有一个疑问: “为什么对现在情况的假设中, 谓语动词要用 were 而不是 was?” 这时就需要教师的指导。教师在在线答疑中回复: was 和 were 都正确, 但是语法是从一般语言现象中提取出来的规律, 说明一般情况。而这种情况, 人们约定俗成用

were。可见, Claroline 平台促使学生拓宽英语学习渠道努力提升英语学习效率的意识和能力。

3. Claroline 平台反馈及时。教师通过 Claroline 平台发布相关的学习任务, 规定上交作业和完成任务的时间。教师可以根据学生的上交情况、反馈的结果和 Claroline 平台的基本测试功能, 包括选择和填空等, 了解学生的学习情况和学生对知识的掌握情况。教师还可以设置讨论话题: If I were a millionaire, what would I do? 学生在平台中发表个人想法。高中英语语法课程最注重的是学生的理解和在实际语境中的获取和传达信息的综合应用能力, 这些功能和反馈让学生及时监控、反思、调整 and 评价自己的学习。

4. Claroline 平台推动教师的专业化发展。在学-议-练-讲-评教学模式中, 每一个环节都需要教师以严谨的治学态度、广博的知识、开阔的视野和对待科学知识的浓厚兴趣给学生示范教育。在材料选择和知识讲授和释疑中, 要用具有鲜明性、逻辑性和生动性的规范化语言对学生“诱”“启”“导”, 促使学生效法、悟道、解惑。而在每一个环节之后的问题和积累都将进一步推进教师的发展, 努力做到内容“新”, 方式“奇”, 并兼具实用性。

四、结语

通过 Claroline 平台下本课程的学习, 学生能进一步发展针对各语法项目的语言意识和英语语感; 掌握英语特定语法的知识并在语境中整合性运用所学知识; 能根据学习材料分析、表达自己的观点, 具备初步用英语进行多元思维的能力; 积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力, 为终身学习奠下坚实的基础。教师通过平台的搭建、使用、反馈得到宝贵的直接经验, 提升了专业知识和专业素养, 并在摸索中整合最新教育技术, 满足专业化发展的不断提高的要求。

Claroline 平台使微课程实践成为易使用的学习 (easy)、有效率的学习 (effective)、探索的学习 (exploration)、拓展的学习 (extend)、增强的学习 (extension), 值得在中学语言教学中使用和推广。

注: 本文为广州市教育科学规划课题“基于 Claroline 平台的高中英语微课程实践研究”的研究成果之一。课题编号: 2013B236; 类别: 能效专项课题。

责任编辑 魏文琦

