



2. 学校核心价值观是行动的基础,它丰富了教师的专业情怀,促使教师更新教育观、学生观、学习观。

中山纪念中学的核心价值观,如博爱、包容、爱国情怀、愈挫愈勇、后来居上、服务人类、全球视野等精神使得中山纪念中学教师具有一种博大的胸怀,浑身散发着儒雅的学者气质。这种独特的校园文化的浸染、渗透、引领,使得中山纪念中学教师整体上具有一种文化气质和学者情怀。学校有一批具有教育理想、教育情怀的老师,他们的专业知识和人格素养唤醒了每一个人的自我意识。

学校核心价值的引领,教师在自身专业发展上树立起正确的教育观、学生观与学习观,为学生终身幸福奠基,树立终身学习的观念。师生关系实现了由“师道尊严”到“民主、平等、和谐”的转变,突出学生个性特长的发展,在人才观上实

现了由传统的“标准件”向“创新型”人才培养的转变,学校课程丰富开放、贴近学生生活。在新的教育理念的引领下,教师要树立突出发展学生个性的学生观,树立多样化的人才观,树立构建未来国民素质的课程观,树立让学生主动发展的教学观,树立强调学生的全体性和发展的全面性的质量观。

3. 学校核心价值观是实践的指南,它提升了教师的专业品质,促使教师在专业知识、专业技能上不断进步。

“教师的专业发展是以教师专业主观意识为动力,以教师教育为主要途径,教师的专业素质不断完善、提升的动态发展过程。”教师专业发展的原动力在于自我需求,基于自愿、有共同价值观念的组织强调教师的共同进步和自我实现。教师在一个和谐宽松的环境中,其专业发展不是以评价、甄别为目的,而是以“扶助”教师成长为归旨。

教师们意识到,正因为中山纪念中学是名校,而不是一所普通学校,学校本身对教学质量方面的要求高,所以他们会感到有无形的压力;另一方面,教师面对的学生的素质也相对较高,因此教师自身必须主动地努力提高自己的专业水平。

一所学校真正的魅力,就是潜移默化地影响教师。中山纪念中学的核心价值观在不知不觉中拓宽教师的视野,使教师对自己有更高的要求,这自然而然也改变了教师的教育行为,教师专业的发展也必然会由“封闭”转向“开放”。

学校精神引领教师的专业精神,提升教师专业发展的品质。反过来,支撑一所美名远扬的名校精神的,正是学校那些具有专业精神、专业素养、专业品质的教师,他们充满奋斗的激情,凝炼、造就、培育厚重深层的学校精神文化。

如何将冼夫人文化融入校园文化建设中

文/茂名市电白区第四中学 邵留生

冼夫人作为茂名市最具代表性的历史名人,其文化已经成为茂名地区乃至广东省有影响力的传统文化,其精神也已经成为茂名有影响力的精神,这些都将长期存在并在一定程度上影响着人们的生活和学习。然而,把冼夫人文化作为教育资源正式引入学校教育、校园文化建设的学校并不多见。在校园文化与优秀传统文化联系日趋密切的今天,有必要将冼夫人文化融入校园文化建设中。

一、教育管理者有足够开阔的文化视野,是冼夫人文化融入校园文化建设的

校园文化是学校所具有特定的精神环境和文化气氛,它包括校园建筑设计、校园景观、绿化美化这种物化形态的内容,也包括学校的传统、校风、学风、人际关系、集体舆论、心理氛围以及学校的各种规章制度和学校成员在共同活动交往中形成的非明文规范的行为准则。冼夫人文化能否进校园,能否融

入校园文化中,与教育管理者的文化视野、文化价值观息息相关。天津市教委副主任孙惠玲认为,校长的价值观对学校发展具有重要的影响,一些名校长的办学思想和才能注定了学校的发展和成功,如蔡元培之于北京大学,竺可桢之于浙江大学,张伯苓之于南开中学。他们独有的人格魅力、办学精神和理念,成为学校发展中永不消退的基因。

不难看出,冼夫人文化处于校园文化建设中的什么位置,与教育管理者的