



班队

·叙事·

哪里？是热爱，是坚毅，是勤奋。峻峰非常认真而且兴趣浓厚地边听边跟我讨论，还聊起了他的目标、以后的计划以及努力学习的决心。

峻峰发生了可喜的转变。每天早来到学校，上课认真听讲，下课后有不懂的问题会请教老师，开始做作业了。放学后，站在绿茵场边，看到他矫健奔跑的身影，我欣慰地笑了。

如果把教师比作水，把学生比作鱼儿，鱼儿离开了水，结果会怎样呢？教师对学生的细致与体贴，温暖与呵护，

足以让学生绽放美丽的笑容，给学生进步的力量！热爱岗位，热爱学生，这样的老师就是一张爱的名片。

2014年教师节前夕，习近平总书记在同北京师范大学的师生代表座谈时说：“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近与学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生

身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。”

许多教师不缺知识，不缺方法，缺的是爱心，缺的是责任心。今天的教育，比以往任何时候都更需要回到人的本身、关注人的成长。

教师心中有了爱，他就是燃灯者、举火者，提供的光亮，足以照亮孩子们的前程。

·心灵·

为什么学生沉迷于手机阅读

文/北京师范大学（珠海）附属高级中学 陈 锐

我所在的学校是一所寄宿制高中，学生携带手机入校一直是困扰学校班级管理的一大难题。携带手机入校会引发一系列并发症，其中，沉迷手机阅读是尤其突出的一个问题。只有了解了学生沉迷手机的“不同病因”，才可以对症下药。

新型网络社交媒体的产生，使得学生“手机依赖症”的“病情”加重，伴随而来的是沉迷手机阅读的现象增多，且沉迷的阅读方式多为浅阅读（“浏览式”阅读）。产生原因有二：其一，现代生活“无聊感”增加，新社交媒体趁虚而入，使学生交友形式发生了由“面对面”向“以媒介为依托”的转变；其二，学生阅读能力下降，为了逃避枯燥繁重的学习生活，选择了“快餐式”“读图式”的浅阅读，阅读体验轻松愉悦。

在这样一个心灵无所依傍的时代，手机一夜之间成为大家不可离身的“小伙伴”，哪一日出门忘带手机，总会觉得浑身不对劲。我刻意观察了成年人和学生使用手机的频率，结果是基本一致，都是每隔几分钟看一次手机，刷新微博，点开微信朋友圈，看看同事、朋友写的最长不过140字的心灵感触抑或行踪路线，或者转载自以为写得蛮有深度其实是无关痛痒的文字。既然成年人都有“沉迷手机阅读”的权力，学生在这种对世界充满好奇的年纪为什么不能有这种权力呢？于是，我对学生沉迷手机阅读的看法猛地变得大度起来，如果说成年人有生活和工作的压力，那么学生也面临着学习和升学的压力。

因此，我在处理第一种情况时，坚持的想法是：给他们相对固定的时间，

例如，晚自习下课到熄灯的时间，约有40分钟，这个时间他们除了完成洗澡、洗衣服等事情外，可以通过新社交媒体与朋友接触，了解朋友近况，回复朋友的评论，或者释放自己的坏情绪，这是治标。充实学生课余生活，激发阅读兴趣，引导他们的阅读品味，提高阅读水平，让学生空荡荡的心思另有寄托，这是治本。我担任语文教师，平时爱好写点小说，因此，我抓住“每个学生心里都有个作家梦”的学生心理，利用课余时间，跟沉迷手机阅读的学生聊小说构思、创作的问题，由于关注了部分学生的微博和微信，我大体掌握了他们的沉迷程度，对症下药，引导他们用小说的形式表达对生活的理解。结果是，有几个学生对写作产生了兴趣，他们课余时间手里不拿手机了，而是改拿记录素材