

和附录共十个方面内容。

《指南》重点围绕空间规划与设计、空间设施设备配置、组织机制与队伍建设指引、文献信息资源建设指引、读者服务指引等五个方面进行表述,对中小学阅读空间的功能定位、馆舍面积、配套设施、队伍建设、资源建设、管理应用等方面提供了明确的指引,进一步完善了中小学阅读空间建设、配备、管理、应用、培训和评估标准规范,推进中小学阅读空间建设与管理工作的规范化、标准化和品质化。

《指南》结合广东省不同地区的发展实际,对不同学段的图书馆(室)、泛在阅读空间的使用面积,设省Ⅰ类和Ⅱ类两种指标。Ⅱ类指标是基础性指标,是相应学段学校应达到的下限指标;Ⅰ类指标是示范性指标,有条件的学校可按Ⅰ类指标参照执行。对不同类型阅读空间的设施设备配置参考指引,也分为必配项和选配项,中小学校可结合本校实际合理配置。

《指南》针对目前广东省中小学阅读空间管理服务水平普遍不高、管理模式落后与专业化队伍匮乏等问题,从组织机制与队伍建设、文献信息资源建设、读者服务、实施保障等方面搭建框架,进一步健全制度、细化措施,通过加强图书馆管理人员资质管理,提升图书馆管理人员专业素养,全面提高中小学阅读空间的管理服务水平。

四、发展目标

根据《指南》,到2025年,建设理念更加先进、保障更加全面、制度更加完备、服务更加高效的高质量中小学阅读空间建设与管理体系,推动全省中小学阅读空间与阅读服务的科学化、规范化和标准化发展,促进“爱读书、读好书、善读书”的氛围,培养学生阅读习惯,提高学生阅读能力、思想道德素养和科学文化素质,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华优秀传统文化,努力营造书香校园的浓厚氛围,促进全民阅读。

一是以阅读功能为基础,打造多元阅读场景。推进中小学阅读空间的标准建设,选址合理,面积合规。统筹推进课程、教学、图书、装备与空间的深度融合,建设满足灵活多样的阅读场景。鼓励师生参与建设,设计融合儿童发展心理学和环境心理学理念,阅读氛围浓郁,环境人文舒适,富有视觉与情感吸引力的大美阅读空间。积极建设资源可共享、环境可感知、行为可记录、读者可联接的智慧阅读新场景。

二是以阅读素养为中心,发展师生核心素养。充分发挥中小学阅读空间的育人功能,体现新时代基础教育改革和发展方向,尊重师生的真实需求,为师生提供全方位、多层次、高品质的阅读体验,服务师生人文底蕴、科学精神、健康生活、责任担当与实践创新等核心素养的发展。

三是以课程建设为核心,推进常态阅读活动。学校可根据需要设立阅读指导机构,指导和协调全校阅读活动的开展,依托图书馆的资源优势和空间优势,以学生学习为中心配备高质量的纸质资源和数字资源,整合不同学科、不同学段学生的阅读需求,设计图书馆的活动和课程,推动中小学图书馆活动的课程化、常态化、体系化发展。

四是以文化育人为指引,铸就岭南特色教育品牌。充分发挥中小学阅读空间的文化功能,体现教知识与育文化并举,因地因校制宜,挖掘自身文化中的积极因素,大力弘扬中华优秀传统文化,传播社会主义核心价值观,体现岭南风格,推进阅读空间建筑、装饰与文化的一体化建设,促进广东教育优质特色品牌的形成。

五、主要亮点

一是坚持面向未来,适度超前,注重可行。《指南》注重因地因校制宜,统筹推进课程、教学、图书、装备与空间的深度融合,建设灵活多样的阅读场景,引导建成与深化课程改革、实施素质教育相适

应的现代化中小学阅读空间建设、管理和服务体系。

二是拓展阅读空间的物理范畴,提出以图书馆(室)为主,包含泛在阅读空间、智慧阅读空间、合作型阅读空间等在内的阅读空间新体系。重视场景导向和样态丰富的阅读空间建设,在空间选址、功能设置、规划指标、配套设施、资源建设等方面提出了系统性和指导性的表述。

三是固优势与补短板并重,统筹协调阅读空间的“量与质”,引领全省中小学阅读空间的发展方向。针对区域、城乡、学校之间在阅读空间建设和阅读资源配置方面存在的发展不平衡不充分现状,《指南》提供阅读空间建设的分类指引,经济发达的珠三角地区注重强基础与固优势,以更高标准发挥示范引领作用;经济欠发达的粤东粤西粤北地区侧重补齐历史短板和适应发展新需求,从而保障全省中小学阅读空间的协调均衡发展,建设高水平的中小学阅读空间。

四是聚焦师生为本,充分发挥阅读的育人功能。进一步简化借阅管理,促进阅读活动的常态化,营造爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围,引导中小学生学习养成阅读习惯,快乐阅读,健康成长。

五是立足广东实际,注重可操作、可执行。《指南》为中小学阅读空间建设提供了不同的数据指引和配置清单,对中小学阅读空间基础条件建设具有较强的针对性、实用性与可操作性,便于中小学阅读空间建设与管理工作的操作执行。



(扫描二维码阅读《指南》原文)

责任编辑 黄日暖