

紫金县琴江中学、龙窝第二中学等片区内学校,实现资源共享、教研同频、成长同步。

来自深圳龙华龙为小学的支教教师凌欢爽,目前担任龙紫实小学英语科组长。此前,凌欢爽在龙为小学开展了“IPO模式在小学英语启蒙中的实践研究”课题研究,取得了较好的教学效果。“经过多次示范引导,以及本地教师研讨交流,我帮助学校小学英语科组熟练运用IPO模式开展教学。现在,刚入职的教师能在最快的时间内站稳讲台,有经验的教师能更轻松、更快乐地开展教学,学生对英语课的喜爱也是溢于言表。”凌欢爽说。

同时,学校实施横纵备课:横向备课针对本年级教材,结合学科能力训练点研读教材,结合学科建设项目开展主题备课,结合主题备课开展学科组教研课;学科纵向备课关注学科跨年段、跨学段的整体教学,形成横跨三年(小学低年段与高年段)、六年(小学)甚至九年(小学至初中)的学科教学备课体系,通过纵向备课将学科素养提升融入教师日常教学中。

拥有12年教龄的本地教师彭赛平,是学校初三年级的历史教师。“龙华支教团队的到来,让我们的教学教研工作更加规范。特别是每周一次的集体备课,内容都十分充实:集备前每位教师研做考题,集备时共同研读课标、研讨考题,集体把关。”彭赛平说,“在龙华教师的帮助和指导下,初三历史中考备考教研活打破了此前的局限:横向上,跳出了本校的局限,实现了与省内其他地市兄弟学校多方交流;纵向上,打破了初中阶段的局限,与高中历史教师开展联合教研,从高中历史教学的角度来思考中学历史教学。这大大拓宽了我们的备课和备考思路。”

扎根于课程的系统构建

龙紫实从“扎根”和“展脉”两方面进行“根脉”课程的构建:“扎根”寓意向下生长,指向本土文化、基础能力,涵盖道



△学生在茶园采茶

德品格(铸根课程)、健康生活(强根课程)、传统文化(守根课程)三个维度;“展脉”寓意接轨未来,指向创新实验、综合素养,涵盖探索创新(新脉课程)、艺术审美(雅脉课程)、国际视野(通脉课程)三个维度。

在“根脉”课程中,学校着力打造植根紫金本土、整合当地资源的“五色花”校本课程:红色是紫金红色文化课程,黑色是紫金乡土文化课程,绿色是紫金茶文化课程,紫色是紫金非遗文化课程,金色是紫金饮食文化课程。

例如,在绿色类劳动类“茶”课程中,学生通过跨学科项目式学习方式,全学科学习相关知识,提高统整思维能力,其中包括:语文——茶诗,数学——丈量土地与种植,生物——蝉与茶的种植,地理——紫金地理与茶,化学——茶多酚的由来和妙用。在知识学习的基础上,在“龙紫实百草园”全程体验种茶、育茶、采茶的全过程,在茶艺教室了解中国的茶文化及礼仪,通过走访参观了解制茶、炒茶的工艺,培养综合解决实际问题能力。

“上学年,我们班语文老师是龙华支教教师王昱程老师。王老师毕业于北京大学,他的课给予我们一种全新的语文体验,在课堂上我们的参与度很高,点滴之间我们都能感受到中国语言文字的魅

力,课堂上补充的中国文化常识也丰富了我们语文学科的认识。”初三学生陈婷婷说,“这学期,我们班迎来了另一位龙华支教教师谢樑品老师,谢老师去过全球几十个国家,他的英语课带给我们多元的文化,让我们有更多的机会获得英语思维的训练。这学期我们还学校开设了葡萄牙语选修课程,在紫金能够接触到小语种课程非常难得。”

学生家长温紫娟说:“学校有理念先进的校长和老师,打造了丰富多彩的课程,既兼顾学习,又培养兴趣、发展特长,将‘给每个生命自由舒展的力量’的理念落到实处。”

龙紫实从无到有,是委托办学的丰硕成果。短短一年时间,完成了学校管理、课程、课堂、教师专业成长、减负提质、教育教学评价等多维度的整体建构。学校“双减”案例作为代表报送广东省优秀案例;学生学业质量大幅攀升,体育中考更拔得全县头筹;立项省级课题2项、市级课题1项、县级课题7项,成立县名校长工作室1个、名师工作室1个、名班主任工作室1个,教师获县级以上奖项80余。

李莹说:“未来,我们将继续努力为紫金教育的振兴提供方案、树立标杆、贡献智慧、创造价值。”