

动起来,完成新知识的生成与建构,议论文写作教学也应以此为据,制定指向深度学习的教学策略。

(一) 学生主体,自主命题

深度学习是学习个体主动探究和深度反思的体现,因此教师可以设置“我是命题人”的课堂活动,将命题权交给学生,调动学生的日常积累,衔接学科知识与生活世界。首先,学生创设自己

熟悉的写作情境,再由师生共同筛选、修改题目,激活学生的写作热情。命题不能一蹴而就,需要学生在明晰立意的前提下设定写作任务,如此便可逆向提升学生的审题立意能力。

(二) 教师引导,提升思维

这些真实的、实际的问题也提醒着一线教师,在常规的写作教学之中,要注重引导学生从浅层学习到深度学习的

渐进提升,以问题为导向,以活动为手段,引导学生不仅要关注作文材料上的已知信息,更要提炼隐藏于材料之中的基本原理,即中心论点,并在“具体情境”之中持续完善和发展,提高学生的立论能力,实现真正指向深度学习的议论文写作。

例谈高中物理深度学习的情境任务驱动

文/深圳市艺术高中 丘欣成

物理是科技创新的基础学科,高中物理学习对能力、思维、科学态度的要求较高,迫切要求学生从生活中喜闻乐见的、生产中有趣生动的、科技中引发遐想的情境中获得学习的热情,在符合思维发展、顺应学习顺序的任务驱动下,不断挑战,不断发展思维,促进深度学习在课堂中真正发生,逐渐形成学生体验、学生喜欢、学生收获、学生发展的高效课堂。下文,以《摩擦力》的教学为例进行分析。

一、设计有趣生动的课堂引入

运用一些来自生产生活、社会实践、科技创新中有趣生动的小实验、小作品、小装置,一方面激发学生的学习兴趣,另一方面促进学生循序渐进的深度思考,有效促进核心素养的落实。例如《摩擦力》一节的学习中,为了激发学生的学习热情,同时在任务驱动中逐步促进深度学习的发生,创设学生用筷子提米杯的体验活动:

任务:学生体验生活趣味实验:筷

子提米杯,各小组压实米粒,比赛看谁先提起米杯,胜出小组代表分享心得。

任务驱动:静摩擦力概念和方向。

问题1:你能用筷子把米杯提起来吗?诀窍是什么?请展示并说明。

问题2:请对提起的米杯受力分析:重力有什么效果?

问题3:是什么力平衡了重力?

问题4:体验并总结静摩擦力产生的条件。

二、分解课堂学习任务,实施情境任务驱动

在落实核心素养、践行深度学习的过程中,每一模块有对应的能力素养目标,每一单元也有对应的目标,最终都要具体落实到课时各教学环节中,所以,我们在具体教学中应善于把单元目标落实到课时教学的具体环节中,注意重点,又要注重整体融合。例如在《摩擦力》一节的学习中,在探究体验滑动摩擦力的过程中,为落实创新、解释、提高学生动手能力的素养目标,切实在

滑动摩擦力这个难点中促进深度学习的发生,我们可以将学习任务分成三个学习子任务:

创新与解释素养目标:猜想影响动摩擦力大小的因素,讨论改进实验,形成动摩擦力大小的定量认识;了解静摩擦力到动摩擦力的渐变过程,探究最大静摩擦力的大小。

任务驱动:

子任务1:“抓泥鳅比赛”体验滑动摩擦力

问题1:两位同学用两手进行抓泥鳅比赛。

问题2:请抓得少的同学谈抓泥鳅体验:发生了滑动摩擦力还是静摩擦力?

问题3:请思考滑动摩擦力产生的条件。

问题4:请同学粘上米粉继续抓泥鳅,谈谈体验感受。

问题5:想一想:滑动摩擦力的大小可能跟什么因素有关?

子任务2:探究滑动摩擦力实验方