

案的改进

问题 1: 请你展示小组探究的实验设计方案。

问题 2: 滑动摩擦力的大小可以通过读数表示吗?

问题 3: 尝试改善实验装置方案, 确保读数稳定, 说说你的办法。

问题 4: 弹簧测力计的重力对实验有影响吗? 请尝试改善。

问题 5: 请小组展示改良后的探究实验装置和方案。

子任务 3: 实验探究滑动摩擦力的大小

问题 1: 请你与小组成员一起实验, 探究滑动摩擦力的大小。

问题 2: 请按照分工将实验数据填入表格的相应位置。

问题 3: 请各小组讨论确定分析数据的方案。

问题 4: 请小组派出代表展示、汇报实验的结果与形成的结论。

问题 5: 讨论分析实验结论, 尝试

提出滑动摩擦力的大小计算公式。

三、注重课堂过渡, 完成教学环节的链接

在促进学生深度学习, 形成课时素养目标的学习过程中, 各个子任务总是分散在教学的各个环节之中, 并实现各自的目标, 同时形成整体效果, 确保课时培养目标的实现, 这就要求师生在深度学习的推进环节中, 注意各个驱动任务之间的过渡, 争取自然、无缝衔接。有时, 为了整体教学的需要, 我们也可以突出重点, 调整详略; 有时还可以对教学内容的顺序和探究方式进行调整, 例如《摩擦力》内容, 粤教版教材先探究滑动摩擦力, 再探究静摩擦力, 为了更好的促进学生深度思考静摩擦力向滑动摩擦力的过渡和区别, 可以调整教学顺序, 先进行静摩擦力的探究, 然后, 通过学生抓泥鳅的趣味实验, 过渡到滑动摩擦力的探究过程。

四、落实过程性、持续性的评价方式

教学评价既要确保基于深度学习的大单元设计的方向, 又要确保学生学习主体的活力和可持续性。这就要求: 一是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断, 对具体教学活动、环节现实的或潜在的价值做出判断; 二是研究教师的教和学生的学的过程。教学评价一般包括对教学设计和准备, 对教学过程中教师、学生、教学内容、教学语言、教学方法手段、教学环境、教学管理、教学评价的实施等诸因素的评价。当然, 最主要是对学生学习效果和发展的评价。也要关注教师教学工作过程的评价, 体现促进教师和学生双向发展的目的。

基于单元教学设计的教学评价强调过程性评价和形成性评价, 致力于实现持续性评价。学生参与活动, 体验深度学习, 评价都至关重要。一方面, 评价可以指明学生探究的方向, 帮助学生树立探究思考的信心; 另一方面, 过程性、激励性、具体性的评价能够激发学生的热情、荣誉感与使命感。

区域高中学校增值评价探索: 以深圳市龙华区为例

文/深圳市龙华区教育科学研究院 吕庆燕

教育评价被誉为教育的“指挥棒”, 影响着学校的办学方向。在“双减”背景下, 如何通过评价方式的变革, 促进教师创新教学方式, 改进作业设计, 减轻学业负担, 关注学生全面发展, 是深圳市龙华区教育改革重点探索的内容。2020 年中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出: “改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价。” 增值

评价第一次在国家教育改革的文件中被正式提出, 开始进入广大一线教师的视野, 成为许多教育实践者关注的热点。增值评价依据学生前后两次考试成绩, 运用相关统计技术, 将学校对学生的发展作用剥离出来, 通过考察学生的进步来计算学校对学生学业增长的影响。作为一种过程性评价, 增值评价更加重视学生基于起点的进步和成长过程, 能够在一定程度上反映出学生深度学习的成

效, 较好地彰显了教育评价的公平性。

一、数据来源与对象选取

以龙华区 13 所高中学校 2021 级高一学生作为样本, 以 2021 年 9 月份的入学成绩 (中考成绩, 不包括体育成绩) 总分为基线成绩, 2021-2022 学年第一学期期末学业质量监测总分为再测成绩, 通过逻辑匹配, 参加增值分析的学生共有 5248 名。