

程。为了方便使用,现在常用的量角器就是它的一半(展示一个半圆平均分成180份的过程),简称量角器,探究过程中学生能够直观感受量角器的形成过程及其作用。在不断的探究过程中,学生积极思考,敢于质疑问难,提高了在真实情境中发现问题、提出问题并解决问题的能力。

活动3:认识量角器和用量角器量角。对照量角器形成过程的逆向思维“把180个1度的角组成一个半圆的过程”与实物量角器来认识量角器的各部分名称,并学会用量角器量角,在量角的示范中使用希沃白板里的透明量角器,与学生用的量角器进行统一,体现了教具与学具的同一性。这样便于学生观察及学会量角器的使用步骤和读角的方法,促进学生理解和掌握量角器的基础知识和量角的基本技能。

三、对“促进信息技术与数学课程融合”的理解

数学新课标提出,合理利用现代信息技术,提供丰富的学习资源,设计生动有趣的教学活动,可以提高数学课堂教学质量。在实际教学中,创设合理的信息化学习环境,能提升学生的探究热情,开阔视野,激发想象力,提高信息素养。

重构后的《角的度量》教学中,以希沃白板为主、微课为辅,为学生提供趣味性强且直观的学习资源,增强教学效果。在“探究比较两个滑梯角度谁大?”的活动中使用希沃白板中的手机助手,及时上传学生小组活动的成果照片,进行汇报展示,提高了课堂的时效性。在量角器的形成过程中两次使用希沃白板进行动态展示,拓宽了学生的思维,节省了时间,提高数学课堂教学效率。教师在讲解量角器量角、学生在练习量角时都使用了希沃白板中的透明量角器,体现了教具与学具的同一性。在课堂小结时播放本节课重难点的微课并进行知识梳理,构建了结构化的知识体系,促进学生思维的完整性发展。将信息技术与课堂教学进行融合,开拓了全新的学习模式,打破了传统教学时间和空间的限制,教师能及时答疑解惑,降低数学知识的学习难度,夯实了学生的数学基础。

四、对“探索激励学习和改进教学的评价”的理解

数学新课标提出,评价不仅要关注学生数学学习结果,还要关注学生数学学习过程,激励学生学习,改进教学方式。通过学业质量标准的构建,融合“四基”“四能”和核心素养的主要表

现,形成阶段性评价的主要依据,采用多元的评价主体和多样的评价方式,鼓励学生自我监控学习过程。因此教学中要全方位开展教学评价,注重实现教学评一致性,以评促学,以评促教,发挥评价的育人导向作用。

重构后的《角的度量》教学中,学生每完成一个小组活动后,在自评表中的自我评价栏中打分;在学习和理解每一个新知识后,做一道填空题或判断题进行自我学习反思,逐步学会“结构化思维”。教师设计层次性的课堂练习进行学业评价,当堂课完成练习题的讲评,做到及时反馈。学生对自己的任务完成度进行自评打分,课后进行等级评定,最高等级为五星,提高学生自觉反思的能力。

总之,数学新课标下的数学大单元教学是提升学生数学素养和综合能力的重要路径之一。小学数学教师要不断提升自身的专业技能和素质,以数学新课标为教学导向,改变传统的教学理念,采用多元化的教学手段和教学方法,创新教学方式,发挥学生的主体作用,引导学生积极探究和实践,提高数学课堂教学的实效,促进数学课堂改革向纵深发展。

责任编辑 罗 峰

