

立德树人视域下数学教学评价的实践研究

文/潮州市湘桥区铮蓉小学 刘玉梅

立德树人为教学改革指明了新的方向，也对现代教学评价模式提出了更科学的要求。科学合理的教学评价有利于促进教师的教学创新和专业发展，促进学生全面发展。因此，教师要结合具体的教学实践，充分改进与创新教学评价体系，优化教学评价内容，发挥教育评价的功能，真正落实立德树人根本任务，发展学生核心素养。

一、目标系列化，关注情感态度

教学目标指的是教师在完成教学之后对学生学习结果的预期，包括知识、能力与情感态度价值观这几个方面，这也是教师制定评价目标体系的基本依据。在开展教学评价时，教师要基于数学课堂教学内容与预期目标，构建相应的知识、能力及认知过程评价体系。

例如，小学数学三年级下册“位置与方向”的教学，教师应该在分析设计具体教学目标时，从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三方面进行综合设计。知识与技能目标内容是让学生学会在真实生活环境背景中辨认东、南、西、北这四个具体方向；过程与方法目标设计是使学生能在确定一个具体方向的前提下，学会辨认其余三个方向；情感态度价值观目标是让学生在学习过程中进一步深入感受数学教育与真实生活间的密切联系，提高学生学以致用能力。这样，通过这些评价内容的设定对学生进行一次全方位的评价，促使学生会将所学的知识内容直接应用于实际生活。

在这三个教学目标中，不少教师在制定评价目标体系时容易忽视情感态度价值观这一维度，对学生自身的进步与

成长缺少关注，进而导致评价走向唯分数、唯升学的倾向。因此，教师要切实将学生表现出的情感态度价值观等非智力因素纳入评价体系，对学生进行定性评价，促进全面发展。

二、时空过程化，引导健康成长

评价时空过程化指的是教师在评价时不仅要重视作为结果的成绩因素，还要关注学生在过程中的表现、进步与成长，注重平时对学生的了解与考查，这样才能真正着眼于学生的阶段性成长，及时了解学生的学习程度与最近发展区，给予学生相应的鼓励与帮助。

评价时空化的“时”是指学习时间，可以具体表现为在学习准备前、学习活动中以及学习完成后的不同评价阶段；“空”是指学习空间，比如说在校内的课堂表现、活动参与，以及在校外的家庭评价、实践评价等，这些都是教师在建立与优化评价体系时需要关注的内容。

三、方式多元化，调动积极心理

多元化评价还包括学生评价的主体类型多元化，如教师自主评价、学生自主互评、家长参与评价方式等。再者，课堂教学评价的方式可以多元化，如运用笔试、口试、实践教育活动、现场作业展示等进行评价。教师要善于并乐于在教学实践中综合运用多种评价方式，鼓励学生积极表达，张扬个性，打造充满活力的数学课堂。

实行多元评价模式有利于促进学生大脑多元立体智能结构的和谐发展，挖掘学生多方面的潜能，对于增强学生对学习成果的自信心、激发他们的数学学习兴趣起积极作用。同时，教师也要注

意一点，评价虽然倡导多元化，但不能将不同的评价维度单独割离开来看待，而是要将其有机“融合”为一个整体，共同助力学生的发展。

四、表现科学化，旨在正向激励

科学的评价能够有效促进教师和学生正向行为，提高教学质量，这体现的就是评价的激励作用。教师要通过设置科学严谨的教学质量评价程序和评价标准，诱发每个学生潜在的强烈求知欲，帮助学生获得学习过程中的成功体验，以此来增强学生学习数学的自信心，促使学生产生获取更大成功的动力。

例如，小学数学五年级下册“分数的意义与性质”的教学，评价学生对知识掌握的程度，教师可采取定性评价与定量评价相结合的形式进行。此外，教师要及时表扬学生的闪光点和进步，帮助学生树立学习自信心与积极的人生态度，使学生养成主动反思自身的学习行为、不断总结改进学习方法的良好习惯，提高自己的学习能力与效率。同时，教师需要根据教学评价与反馈情况及时调整改进教学方法，与学生共同成长，提高数学课堂教学质量。

总之，小学数学教师要把立德树人要求落实到教育评价中，真正通过评价方式、评价内容的改革来扭转唯分数、唯升学的评价倾向，让评价更好地为课堂服务、为学生服务。

注：本文系广东省2021年度中小学教师教育科研能力提升计划项目推荐立项课题“基于数学核心素养的课堂教学评价与学业质量评价研究”（课题编号：2021YQJK501）的研究成果。

责任编辑 罗峰