

2. 挖掘思政教育资源, 强化实施课程育人能力训练

惠州学院汉语言文学师范专业实行课堂教育与实践融合、专业课程与思政教育融合、职业能力与双创教育融合的课程育人体系, 实现专业知识、实践能力和职业素质的协同培养。加强思政课程教育, 充分挖掘利用惠州红色资源和现实题材案例, 纵深推进党史学习教育, 强化大学生理想信念建设。开设《班主任工作艺术》《教师礼仪与沟通艺术》《艺术与审美类》等选修课, 培养师范生的职业素养、人文底蕴和科学精神。利用“惠州市语文教师教育联盟”, 实现 UGS 协同育人, 增强学生实践能力、创新精神、创业意识。为推进“三全育人”工作, 积极构建“大思政”格局, 深化课程思政与思政课程协同育人, 启智润心, 助力师范生塑造社会主义核心价值观, 培养师范生职业发展所需的核心能力、正确价值观和必备品格。

3. 通过课外活动和主题教育, 强化组织活动育人能力训练

课外活动与主题教育在综合育人方面具有举足轻重的地位和作用。惠州学院汉语言文学师范专业通过开展东坡文化艺术节、田径运动会、大学生志愿服务等课外活动, 展示师范生青春才华, 培养其团结合作和奉献精神。组织开展与师范类专业相关活动, 如举办征文比赛、课件制作大赛、板书大赛、讲课比赛等与专业发展紧密相连的活动, 提高师范生专业能力。组织第二课堂、课外活动, 开展暑假三下乡、支教等实践活动, 使师范生对未来从事的教育事业和教育情怀有更深的感悟。同时, 扎实开展“不忘初心, 牢记使命”“践行中国梦”“奋进新征程, 建功新时代”等主题教育活动, 培养大学生的使命担当和家国情怀。充分利用各级团组织及学工部门举办的学生喜闻乐见的文体活动, 培养他们广泛的兴趣爱好, 提高他们的

领导能力、组织策划能力、沟通协调能力与人际交往能力。

四、树立终身学习意识, 强化自主发展能力训练

按照教育部师范类专业认证标准的毕业要求 7 “学会反思” 和毕业要求 8 “沟通合作”, 惠州学院汉语言文学师范专业积极引导师范生做好职业规划, 树立终身学习意识, 注重专业成长, 主动交流合作, 促进自主发展。

1. 制定发展规划, 引导成长方向

积极引导师范生认识自我, 在基础教育教学理论应用的过程中具备良好的发展意识与创新意识, 制定职业规划, 明确发展方向。注重专业成长、主动交流合作, 突出终身学习、自主发展, 在学习共同体中不断提升专业水平。树立终身学习发展意识, 学会研究, 关注国内外基础教育改革发展动态, 适应语文教育发展实际需求, 初步掌握反思方法和技能, 能够运用批判性思维方法, 善于沟通合作, 能够有效开展小组互助和合作学习, 善于分析和解决语文教育教学问题, 勇于创新语文教学, 促进专业成长。

2. 多措并举, 促进专业成长

一是通过课程学习, 参与教育见习、教育实习、支教、毕业论文等实践活动, 让师范生熟悉专业要求, 树立自主发展和终身学习意识。二是举办职业规划大赛、国学大赛、说课比赛、微课比赛、教学技能比赛等, 调动师范生主观能动性, 锻炼学生总结经验、反思教学的能力。三是组织研究型学习班、卓越语文教师班等提供职业技能培训, 把握国内基础教育课程改革前沿动态和国外教育发展趋势, 增强分析、研究教育教学的水平。四是通过开设《学术论文写作》《文学评论写作》《语文课程与教学论》等课程, 提高学生解决学科问题、探寻学科方法的能力。

3. 在实践体验中, 提高沟通合作技能

首先, 学校开设《教师语言艺术(含普通话)》《逻辑学》《演讲与口才》等课程, 让师范生掌握语言与文字表达、信息获取和处理等交流沟通的基本技能; 举办班会、交流会、家长会等, 锻炼师范生沟通交流能力; 推行小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动, 提升师范生在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家沟通交流的能力。其次, 组织教育见习、教育实习、支教等实践活动, 掌握团队协作的基本策略; 在说课比赛、微课比赛、教学技能比赛、课件制作比赛、演讲比赛、国学大赛等师范技能竞赛中学会团队协作; 设置小组教学, 提升师范生小组互助、合作学习能力。总之, 通过一系列教学和实践, 培养师范生团队共同学习能力。

注: 本文系 2020 年度广东省教学质量与教学改革工程项目之教研教改项目“专业认证背景下汉语言文学师范专业课程探索与实践”(项目编号: 544) 及惠州学院-惠州市教育局共建国家教师教育创新实验区 2020 年度教师教育研究专项课题“汉语言文学类师范生教育教学能力训练研究”(课题编号: SYQJSJY2020026) 的阶段性成果。

