



新时期幼儿园劳动教育新探

文/韶关市武江区新华幼儿园 黄建荣

新时期劳动教育是党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容。幼儿园开展劳动教育可以帮助幼儿树立正确的人生观和价值观，促进幼儿的全面发展。幼儿园劳动教育在一定程度上被置于相对边缘的位置，存在流于形式、认识性不足、系统性缺乏等问题，韶关市武江区新华幼儿园尝试以问题为导向，不断挖掘劳动教育资源，敢于创新，探索幼儿园劳动教育的新路径。

一、提高认识，转变劳动教育观念

1. 认真学习，转变教育观念。组织教师学习中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意义》等文件精神，提高教师对劳动教育的认识，准确把握新时代劳动教育的内涵。通过家长会、微信平台等多种形式，加强宣传力度，使家长明确劳动教育的价值所在，为后续的劳动教育开展奠定坚实的基础。

2. 加强联系，构建家园、社区立体化劳动教育模式。加强家校沟通，主动与社区、妇联、科协等部门合作，努力搭建幼儿园劳动教育的立体化教育模式。

二、深入探究，搭建幼儿园劳动教育的框架

新华幼儿园在总结反思幼儿园劳动教育存在问题的基础上，广泛征求教师、家长的意见和建议，学习借鉴他人经验，以幼儿园教育研讨为主线，将自主区域、幼儿园、家庭、社区等几大领域与劳动教育相结合，加强相关教育实践的阵地建设。努力践行一日活动、家庭劳动教育、社区劳动教育与联盟体劳动教育的实践与反思，并通过问卷调查

等形式及时评价反馈，构建幼儿园劳动教育新框架。

三、挖掘资源，打造幼儿劳动学习的阵地

1. 筑牢劳动教育阵地。幼儿园教育是综合性教育，幼儿教师应该牢固树立“一日生活皆课程”的教育理念，将劳动教育融入幼儿每天的活动。牢牢抓住生活中劳动教育契机，帮助幼儿树立正确的人生观和价值观。例如幼儿园教师可与幼儿分享绘本故事《小威利做家务》，让幼儿明白生活离不开劳动，劳动能够帮助别人，也能帮助自己，进而感受与人分享劳动成果的喜悦。

2. 丰富自主区域游戏实践阵地。幼儿园的劳动教育需要场所支持。新华幼儿园充分发掘幼儿园场地，精心打造了生活体验馆、木工坊、陶艺馆等主题区域，帮助幼儿了解各种职业的工作特点，提升他们的劳动技能和服务能力。在生活体验馆里，教师会提供各种食材，师生一起探讨美食制作的步骤和方法，共同进行实践操作，一起分享劳动成果。在木工坊中，教师提供锯子、锤子、钉子等各种木材游戏材料，让幼儿根据自己的需求自主选择材料，亲身体验木工制作的全过程。在体验过程中，孩子们的测量、平衡等数学知识得到运用，物品的构图、颜色的选择等美术鉴赏能力得到提高……实践证明，丰富自主区域游戏的实践阵地后，幼儿的劳动兴趣明显提高，劳动能力得到了锻炼，逐渐养成良好的劳动习惯。

3. 创新构建劳动实践阵地。劳动实践阵地是幼儿园劳动教育的重要场所。幼儿园在一日活动及主题区域的实

践远远不足，还应该不断探索，大胆创新，构建新型劳动实践的阵地。

建立家庭劳动实践阵地。将劳动阵地拓展到家庭中，充分发挥家庭教育的作用，实现家园共育，教育同步，共促发展。一是鼓励家长与孩子开辟种植园，以此美化自己的家园；二是鼓励孩子在家参加力所能及的家务劳动；三是鼓励家长和孩子积极参加社会劳动实践活动；四是鼓励孩子通过录制视频、制作手抄报等形式向幼儿园及身边的朋友分享劳动的成果及心情；五是构建科学的奖励机制，激发家长和幼儿参与劳动的积极性，培养良好的劳动习惯。

建立社区劳动实践阵地。社区是幼儿园重要的教育资源，幼儿园应该充分挖掘社区资源，构建社区劳动实践阵地。比如，可以组织家长和孩子参加社区发起的植树节活动，每周安排小朋友到社区打扫卫生、关爱老人，在节假日为社区送上精彩节目，等等。这些有意义的活动深受家长和孩子们的喜爱。

建立幼儿园联盟体劳动实践阵地。幼儿园活动场地小是当前不少幼儿园发展的瓶颈，一定程度上限制了幼儿开展劳动实践活动。因此，构建幼儿园联盟体劳动实践基地，是解决幼儿园劳动实践场地不足的有效途径。幼儿园根据办园理念、办园特色、园内环境等，与其他幼儿园结成教育联盟体，各幼儿园根据实际情况进行联盟体活动发展的合理规划，实现教师、场地、劳动资源的共享。

建立社会劳动实践阵地。幼儿园主动与各级妇联、科协等部门联系，充分利用社会力量开辟劳动实践阵地。如新