

领雁文化：学校德育特色建设的逻辑维度与现实进路

文/珠海市金湾区南新小学 黄涛

立德树人是教育的根本任务。科学有效的道德教育，是人才培养不可或缺的根本性内容，也是历史和时代赋予学校的重要使命。因此，做好新时代德育工作成为学校必须直面的现实命题。

一、学校德育特色建设的逻辑维度

不少学校的德育工作一直以来都较低效与无趣，例如无视学生的实际情况，对德育政策生搬硬套，缺乏深度、系统、科学的校本化理解、诠释与表达，与学生现实生活脱节，与学生真实感受割裂。要改变这种现状，就必须做到两点：既要上接“天气”，又要下接“地气”。

所谓上接“天气”，即在深入理解党和国家的教育政策，尤其是德育政策时，深入挖掘本土优秀文化的内涵积淀，对接区域个性化发展主张，科学提炼学校特色办学理念体系，生成学校德育工作的校本化表达。这样的学校德育特色理念与经验，既是对党和国家德育政策的落实与延续，又在分步落实、内容融合重组、方法选择再造的同时拉近了与学生的距离。

所谓下接“地气”，即在推进学校德育特色建设的过程中，要依据新时代学校教育的基本规律，充分考虑教师的德育能力与方法，从教师的教学任务、内容、目标、评价等实际出发推进德育工作；充分考量学生的学习内容、兴趣爱好、生活环境等现实因素，以学生喜闻乐见的内容、形式开展德育建设。

二、学校德育特色建设的现实进路

珠海市平沙镇中心小学是一所有着近70年办学历史的学校，但对于办学经验一直缺乏系统的梳理，成为学校特色建设发展的瓶颈。为此，笔者在担任

该校校长期间，带领全体教师反复研究、多方论证，最终提炼出既具平沙本土特色，又能传承学校办学精神的领雁文化理念体系，在此基础上对学校的德育建设进行了一系列尝试。

1. 以德育活动为抓手，促进学生的德育体验

传统德育低效的重要原因是学生缺乏体验。要提高学生的体验感，德育活动便成为一种重要的抓手。为此，学校围绕“领雁文化，为成长领航”的核心理念，以养成教育为重点，以“小、近、实”为原则，设计系列化、主题化的德育活动。例如在2020—2021学年，学校围绕抗击新冠疫情开展了“抗疫精神共弘扬，爱国雏雁同成长”校风建设主题教育活动。

这些主题德育活动的开展让学生投身社会生活实践，通过运用情境创设、虚拟场景、互动参与等方法策略，充分调动学生参与德育活动的兴趣与热情，让他们在活动的参与中真切体验、亲身感受，从而提升了道德素养。这种自我内心体悟更容易被认同并接受，外显为学生自我约束、自我规劝的内生动力，并最终内化为一定的道德水平和人格魅力。

2. 以德育平台为依托，凝聚德育工作的坚强合力

构建学校、家庭、社区三位一体的德育网络与共育平台。建立家长委员会，办好家长学校，建设学校义工队，激发家长委员和家长义工的积极性，盘活各种资源，实行由学校领导、德育行政、班主任、家长代表共同参与的德育工作机制，鼓励家长对学校管理工作中存在的难点、热点问题提出意见和建

议。定时召开家长会，切实做好家访工作，加强与家长的沟通，齐抓共管，促使学生健康成长。

在领雁文化的引领下，积极探索建构学校、家庭、社区三位一体的德育工作平台。努力探索“多元互动式”家校合作模式，一方面完善家长委员会、“家长信箱”等相关制度，主动畅通并拓展家长了解学校、参与学校管理的渠道；另一方面，通过家长会、家访、学校微信公众号定期推送家庭教育知识、专家主题讲座等，积极引导家长树立正确的人才观和家庭教育观，提升家长的家庭教育水平。加大社区德育资源的整合力度，通过社区义工社团进校园、爱国主义教育基地建设、社区道德模范演讲等多种方式，整合社区德育资源，形成学校、社区德育的良性双向互动，从而构建全员、全过程、全方位的德育体系。

3. 以德育评价为杠杆，强化学生的德育引领

德育评价，是撬动学校德育工作的有力杠杆。学校围绕领雁文化，设计并开展了“领雁之星”评价体系，这一评价体系创新了学生评价机制，各级参评“领雁之星”的学生可由班队组织民主推荐或是符合条件的学生自荐，经各年级审核择优推荐参加，引导学生从小做起，从我做起。

在评价方式上，学校将线上与线下、过程与结果、单项和综合、定量和定性、自评与他评有机结合，促进学生全面发展。

本栏责任编辑 罗峰

实习编辑 李鑫