

培养小学生正确的生命价值观

文/广宁县第五小学 李玉芳

我们有时会听到孩子因家长、老师的批评或一些鸡毛蒜皮的小事自残甚至跳楼、投河自杀的新闻。这些脆弱的孩子，让教育陷入了“困境”，老师与家长不敢再轻易教育、批评孩子。作为一名教育工作者，我一直在思索：为什么孩子们如此轻视自己的生命？如此轻易地选择死亡？我想，也许年幼的他们未曾认识到生命的价值与珍贵，引导他们认识生命，敬畏生命，懂得活着的意义与价值，构建正确的生命价值观，是教育工作者的重大使命。

一、引导学生认识死亡的意义，懂得生命的可贵

“死”作为不吉祥的字眼，一直被大家忌讳，更少向孩子们提及。甚至亲人逝世时，许多人也不敢向孩子如实诉说，只愿他们在懵懂的岁月静好中度过。其实，死是生的参照物，唯有深入认识死亡，才知生的可贵，才能努力做到向死而生。逃避的态度，只会让孩子因无知而尝试死亡，因冲动而轻视生命。我们应该转变观念，引导学生理解生与死的必然性，理解死亡的真相，树立科学、合理、健康的生死观。

在教育小学生认识死亡时，我们可以结合身边的动物、植物进行引导，让学生谈一谈喜爱的动物或植物生病、去世或凋零的情况。教师适时提出问题，引导学生思考：为什么会死？死后会去哪里？死亡会不会痛？死是睡着吗？我们还能看到死亡的人吗？亲人或宠物死后，自己有怎样的心情？自己会不会死？……以此为切入口，引导学生展开思考，让学生在平静的谈论中理解死亡，消除对死亡的焦虑与恐惧。同时，

我们需要严肃地告诉学生，死亡是消失，是永远的消逝，是每一个人都要面对的。它是生命的结束，这种结束是永远的结束，它不会像花儿谢了会再盛开，也不像树叶落了会抽出新芽，更不像野草枯萎会再次生长。生命对每个人都是公平的，都只有一次，因此它十分珍贵。

二、引导学生认识生命的价值，正确对待生与死

儿童的思维是从具体思维转向抽象思维的。因此，我们可以从具体的事件、人物入手，引导学生思考、分析人的意义、自我生命价值与社会价值，帮助他们正确对待生与死，活出生命应有的光彩，让他们从小树立全心全意为人民服务的思想。

1. 英雄事例作引路明灯

英雄是一个时代的精神坐标，是社会价值的引领者，英雄精神是激励学生健康成长的“催化剂”。我们可以引导学生学习英雄先进事迹，让他们在英雄精神的熏陶下，不断成长、不断奋发，从而养成良好的思想品德。

大半个世纪过去，雷锋精神依然焕发着无限魅力，始终激发人们无私奉献的精神，坚定他们做一颗永不生锈的螺丝钉的信念。正因为有了雷锋精神，才有了千千万万像雷锋一样的英雄。武汉中心医院眼科医生李文亮，奋战在抗疫一线，倒在了工作岗位上。中国医学科学院病原生物研究所研究员赵振东，在抗击新冠肺炎疫情期间，为了早日研发相关疫苗，让人民群众早日接种，坚守在科研攻关一线，连续作战 200 多天，最后突发疾病，与世长辞。还有 84 岁

高龄的钟南山院士，武汉疫情暴发时，他第一时间赶到武汉，指挥抗疫。广西百色出现疫情时，他又赶到百色，香港疫情严重时，他又前往香港，正所谓哪里需要他，他就出现在哪里。他们不就是雷锋的缩影吗？他们不就是在雷锋精神的熏陶下成长的新时代“雷锋”吗？连一个如此年迈的爷爷，为了他人的安康，都冒着生命危险前往一线，我们更要刻苦学习，树立理想，砥砺品格，增长本领，努力成长为社会主义建设者和接班人。

教育工作者可以通过英雄事迹，引导学生领悟生命的价值、活着的方式与意义，在他们幼小的心田播下为人民服务的种子，引导他们从小树立“生有所值，死得其所”的人生目标。这样，学生可能会更加珍惜自己的生命，发挥其应有价值。

2. 励志事例明人生态度

在科学技术不断发展的今天，祖国更加需要独立自主、坚强刚毅的人才。“锲而不舍，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。”人生不会一帆风顺，而是遍布荆棘，走在这条崎岖的人生道路上，如果没有坚强的意志，便有可能轻言放弃，甚至平庸一生。只有拥有坚强的意志才能抵御大风大浪，才能勇敢面对生活，跌倒了再爬起来。就像身残志坚的张海迪，5 岁就因病高位截瘫，她靠着惊人的毅力与顽强的信念，克服种种困难，十年如一日地坚持学习，最终自学成才。那种坚强、刚毅的精神支持着她，让她小小的年纪就拥有坚强的意志，最后实现自己的理想。

因此，在学校教育中，我们可以通