

过一些励志事例，引导小学生学习他们在逆境中的行为及对待逆境的态度。让学生明白，人生不可能事事如意，遭遇挫折时，要保持一颗乐观坚强的心，引导他们树立向“死”而“生”的坚强人生态度。

3. 意外事例促安全意识

据不完全统计，每年全球死于意外事故的小学生约 130 万，我国每年死于意外事故的小学生约 20 万，小学生意外死亡人数已占小学生死亡人数的三分之一。由此可见，小学生的安全意识与

自我保护能力都需要提高。学校教育工作者可以一些意外死亡事例为警示，引导学生分析事故主角的死亡原因，让学生从中觉醒，明白意外无处不在，从而增强自身的安全意识，提高自我保护能力。

如何看待“死”，往往决定着“怎样活”。小学生年龄尚小，生命意识不强，自我保护能力较弱，要让他们树立正确的生命价值观，正确行使生与死的权利，这就需要学校教育工作者借助具体的、生动的事例，对学生进行正确

的、长期的引导，与他们进行心与心的沟通，灵魂与灵魂的碰撞，用正确的思想武装头脑，让他们明白“生命高于一切”，一切行为都应以生命为前提，无论遇到什么困难，处于怎样的环境，都不要舍弃宝贵的生命，这既是对自己负责，也是对父母、家庭、社会负责。我们要让小学生从一份责任开始，从平常的生活做起，好好对待生活，活出自己的精彩，活出生命应有的价值。

为他点亮一盏心灯

文/深圳市盐田区林园小学 徐妮娜

开学初，我编制了两份调查问卷，在报到前一天分别发放给新班级的家长与学生，用以提前了解班级成员的家庭教育，以及学生个性、学习情况与生活情况。查阅问卷时，我看到了一份真诚而令人心酸的答案。问卷题目：“您有什么需要跟班主任特别说明的吗？”小智的妈妈回答：“请徐老师不要放弃小智，让他能看到希望。过去有老师说放弃他，他就开始放弃学习……希望您能为他点亮一盏心灯，谢谢！”

我迫不及待想知道，小智到底是怎样的一个孩子？老师究竟怎样做才能为他点亮一盏心灯？

第二天正式上课时，我就认识他了。上课不带课本，作业一字不写，早操一动不动。我低声提醒他拿课本时，

全班学生异口同声地对我说：“徐老师，你不用管他。”听到这样刺耳的话语从一群不到十岁的孩子嘴里说出，我的内心既压抑又震惊，像是突然砸下一块大石头。

接下来的一周，无论课上课下，我都会多看小智几眼。他俨然一副看破红尘、无欲无求的样子，学校里的一切活动，他都不关心，也不参与。老师讲课时，他桌面空空、一动不动，仿佛被封印一样；集体做眼保健操时，他呆呆站着，手指机械地滑来滑去，面无表情；集体做练习时，他一声不吭、一字不写。无论何时都看不到他的表情变化和喜怒哀乐，他沉浸在自己的世界里，不与他人交流。他与我以往见过的那些调皮捣蛋的学生不同，他不学习，也不睡

觉；不讲话，也不吵闹。他只是神情呆滞，仿佛周遭的世界都与他无关。这是开学第一周我对他的印象。

一、家庭，健康成长的土壤

如果把孩子比作树苗，那么家庭就是树苗成长的土壤；父母，则是树苗汲取养分的根茎。要想树苗壮硕，根系的营养必须充分；要想孩子健康，家庭必须足够温暖。

为了引起家长重视，引导其配合老师一起改变孩子的现状，我将小智在学校里的表现如实相告，并表达了我的担忧。孩子母亲边哭边说自己并不知晓孩子在学校的状况。挂掉电话，孩子的父亲又给我发来几条微信，表达感谢之余，他还发来孩子注意力缺陷多动障碍的诊断证明和治疗方案。看来，小智的