



家庭健全，土壤还在；父母很爱他，根系也在。但是，与其把小智目前的表现归结为“生病”，不如理解为是他对学校缺乏归属感、对学习缺乏成就感而造成的情感疏离。他的父母被医院的诊断“吓”到了，从而不知所措。

将近一个小时的沟通，我与小智的父母达成协议，先定下一个小目标：我每天为小智单独布置少量的学习任务，由妈妈陪伴完成，让他接触普通学生该做的事，通过完成一件简单的事情获得成就感。

此后，我针对他当前的认知水平和学习情况，每天布置抄写词语、朗读课文等少量可达成的简单任务。

二、鼓励，充实自尊的途径

每天早晨，小智都会把前一晚抄写的词语拿给我检查，每个字都一笔一划，工工整整。语文课时，我用投影仪向全班展示他的书写：“看，这是小智的作业。小智的字是不是比许多同学写的都要漂亮？我们把掌声送给他。”其他学生看到他竟然会写字，而且十分端正整齐，都难以置信地看着他。在雷鸣般的掌声中，小智的嘴角也微微上扬了。

我也抓住机会对他进行鼓励。课堂上，只要他拿起课本，我就第一时间夸他做得好；只要他提起笔，我就带领全班学生祝贺他有进步；只要他跟着节奏做眼保健操，我就真诚地在全班学生面前表扬他。我时刻都期待着通过老师和同学的关注，他可以重拾自尊心和自信心。

就如我所期待的那般，慢慢地，小智的眼里开始有了期待、有了光芒，与开学初判若两人。

三、认可，重拾自信的方法

因为小智不参与一切学习和活动，表现与其他学生格格不入，所以当被做另类，甚至被轻视、无视。要消除这种长期的无形的伤害，仅仅鼓励还不够，班级的认可对他重拾自信非常重要。

除了父母与老师的关注，如何让他获得班级归属感和参与感，爱上这个集体？我决定开展一场主题为“做一个充满正能量的人”的班会课，从价值观上引导所有学生。

班会课上，我先在A4纸上画了一个表情忧郁的男孩，然后告诉全班学生，这个忧郁的小男生在班级里一直遭受排挤，请同学们说一说，小男生的同学可能说过哪些让他伤心的话？学生们纷纷举手，他们每说一句，我就揉搓一次A4纸。慢慢地，A4纸上原本可爱的小男孩被一次次揉搓成一团褶皱，直面揉搓纸张的画面很有冲击感，学生们开始沉默。然后我进一步引导他们，现在小男孩转到我们这个有爱的班级，想一想我们怎么做，他才会再次开心起来？学生们七嘴八舌表达自己的看法，他们每提出一个温暖的主意，我就把褶皱的纸团抚平一次。学生们静静地看着老师的举动，若有所思。

最后，我总结道：“想一想，你们过去有没有这样伤害过别的同学？如果被伤害的那个同学是你，你心里该有多么难过！老师想请大家记住，没有任何一位同学是被老师放弃的。老师也希望大家明白，我们是一个集体，一个大家庭，谁都不应该取笑别人、欺负别人。请我们班每一位同学都做一个充满正能量的人，做一个能给别人带来温暖

的人……”

渐渐地，当小智在数学课上举手回答问题时，开始有学生悄悄提醒：“老师，我觉得您可以表扬小智，这是他第一次回答问题。”课间，当我出现在教室门口时，会有学生拉着我：“老师您看，小智下课一直在看书。”课堂上，当小智回答问题时，全班会响起雷鸣般的掌声，他也露出了天真可爱的笑容。

同时，小智对待学校活动的态度也发生了很大变化。语文课上，将未学的词语认认真真抄写两遍。数学课上，将作业写得工工整整，一丝不苟。班级劳动，他也多次主动留下，帮助别的小组同学值日。每当我为他加分，给他盖上小红花印章时，他会开心地对我笑。他在慢慢改变，积极参与学习，积极融入集体。

如果说，校长是学校的校园文化风向标；那么，班主任无疑就是班级文化的风向标。不要轻易伤害一个学生，因为我们不知道这个学生背负怎样的心理负担。只要教师是公正的，学生也会走向公正；只要教师是和善的，学生也会走向和善。点亮学生的心灯，让每个学生的眼里有光，让每个学生都感到自己被需要，让每个学生都感受到自己被坚定地相信着，这是身为班主任所能做且应当做的。

