



心理支持：与 Y 父母面谈

目的：巩固良好的家校关系；肯定 Y 父亲的正向转变；引导 Y 父母形成一致的教育方式，营造和谐的家庭氛围。

过程：母亲一直强调孩子只要开心就好，而父亲则更希望孩子成为天之骄子。笔者对父母教育理念不一致表示理解，但这对于孩子的成长与发展来说百害而无一利，孩子不想让父母任何一方失望，但又没有两全之策。另外，父母亲发生冲突，彼此攻击，也对 Y 处理人际关系做了不好的示范。Y 父母在明确管教方式不同对孩子的巨大影响后，决定做出改变。父亲提出不再插手 Y 的学习，换由母亲全面接手。双方达成一致，不再在孩子面前唱反调，尽量不吵架，努力在孩子面前维持和谐的夫妻

关系。

心理支持：第四次面谈

Y 准时来到心理辅导室，表示最近情绪温度为 5-6 度，比较开心。父亲不再管自己的学习了，晚上写作业时父亲会出去跑步，对自己也温和了很多，睡眠也好转了。这段时间通过画画赚了一些零花钱，也许以后会从事游戏创作行业。在“雨中的我”主题绘画中，小雨显示 Y 目前的压力较小，“我”是 Y 喜欢的妖兽模样，有大大的耳朵和尾巴，没有伞则说明 Y 应对外界的能力比较弱，这可以是之后辅导的方向。

三、教育效果与反思

目前，Y 开始学习素描，睡眠和情绪也向平和、积极转变，期末数学考了 98 分，语文和英语均为优秀。父亲常常参加家庭教育讲座，进行自我批评，

态度温和了很多。

在本案例中，家长非常重视孩子的心理健康，反应迅速。在孩子想要跳楼时迅速阻止，并带孩子去看心理医生。学校也将继续加强心理健康教育的宣传与引导，使学生和家长遇到心理困惑时，勇于求助、善于求助。

随着互联网时代的来临及疫情对人们的冲击，青少年心理问题呈现低龄化、复杂化趋势。心理教师需要掌握危机干预的技巧、快速灵活的家校沟通方式，帮助学生度过危机。同时，电子设备管理引发的激烈亲子冲突也在提醒着我们，学校需要开设互联网时代学生需要的相关课程，预防、减少学生的心理问题。

语言艺术在班级管理中的运用策略

文/罗定市廷锴纪念中学 黄宇明

当今时代，孩子们大多有着张扬的个性和敏感的思想，作为一线班主任，了解学生思想动态并及时沟通至关重要。“良言一句三冬暖”，优秀的语言艺术对我们的教育教学工作有着举足轻重的作用。语言不但能彰显教师的人格修养与知识内涵，更是教师与学生心灵沟通的重要桥梁。

而且，当下的学生对于世界有着独特的思考与认识，对生活有热情、有追求。“言传身教”既是我们的教学方

式，也是我们对待工作的态度。随着时代的发展，社会的进步，一线教师要担任的“角色”也越来越多，如何根据学生自身特点引导他们成人、成才，这是我们一线教育工作者必须思考的问题。

一、换位思考，共情理解

办公室里，陈老师在训斥一名缺勤的学生。

陈老师：“你昨天为什么没有上课？电话也联系不上你。”

学生：“我让妈妈打电话向你请

假，我不知道她没有请假。”

陈老师：“你已经是初三的学生了，难道你不知道你妈妈要上班？你可以自己打电话或发信息给我，告诉我事情的缘由。而且，你为什么来接我的电话？”

学生：“我都说我跟我妈说了，她不请假，关我什么事？又不是我的错，我吃了药，很累，不想接电话……”（女生脸上呈现不耐烦的神情）

陈老师：“你还说自己没错，明知