

加强家校共育，促进亲子沟通

文/广东实验中学 张建成

布朗芬布伦纳提出的生态系统理论模型认为，个体嵌套于相互影响的一系列环境系统之中，与其生活环境相互作用。也就是说，孩子的家庭环境、学校环境与社会环境，都对其有极大的影响。生态系统理论模型为学校与家庭共同影响学生成长这一观点提供了理论依据。2021年10月23日通过的《家庭教育促进法》明确规定未成年人的父母或者其他监护人应当与中小学校密切配合，积极参加其提供的公益性家庭教育指导和实践活动，共同促进未成年人健康成长。可见，家校协同共育不仅有理论依据，更有法律支持。那么，如何加强家校共育以促进亲子沟通，助力孩子健康成长？

一、开辟家长网上学堂

随着信息技术的发展，越来越多学校采用网络学堂的形式，促进家长学习、指导家庭教育。例如，笔者所在学校推出了一个微信公众号“省初心苑”，开辟家长课程专栏，提供线上微课、线下课程、专家讲座视频等资源，家长可以通过观看微课、视频课、直播回放等形式进行学习。

微信公众号还专门为家长推出《初一，孩子仍然需要你》《初二，成为孩子的益友与顾问》《初三，给孩子恰如其分的支持》等微课，这一系列微课为家庭教育提供了丰富的资源，有效促进家长与孩子之间、家长与学校之间的沟通，及时向家长传递家庭教育理念。

二、举办家长共读共学营

以心理教师为支持，组建线上家长共读共学营，由心理教师或家长推荐亲子教育方面的必读书目，家长们每天读书并写心得体会，然后在群里打卡，分享读书心得。

此外，营里也会经常抛出亲子沟通方面常见的问题，如“家长发现孩子没有写作业而是在玩手机，应该怎么做？”“家长表达对孩子玩手机的理解是不是是一种骄纵？”等，由家长们自由发表意见，彼此交流讨论，心理教师负责引导并从专业角度进行点拨。

家长共读共学营通常以一个月为周期，每个周期里可以举办多场共读共学活动，每次做好记录反馈，并在公众号推出相关文章，以此督促和激励家长们积极参与。家长们通过这种集中的学习培训活动，思想上获得触动，情绪上得到释放，行动上得到支持，对于今后的家庭教育肯定大有裨益。

三、设置亲子特殊作业

教师可以结合中国传统节日或国际性节日，给学生布置一些体验性的任务，如给父母做一顿饭、给父母庆祝生日、了解家庭传承、给父母写一封信等，增进亲子间的心灵交流，加深亲子关系。

如笔者曾经布置过一个“我家的高光时刻”家庭会议活动。晚饭后半小时，关灯，在桌子中间点燃一根蜡烛，全家人围坐在一起举办家庭会议，由孩子主持。每个家庭成员提前想好自己最想分享的事（可写在发言卡上）。活动流程为：第一步“介绍”，如今天我们要开展全家人的家庭聚会，很开心，能有这样全家人都聚在一起的时刻；第二步拿出事先准备好的“发言棒”，这个道具会在每个人发言时传递，拿到发言棒的人才可以发言，其他人认真聆听，每次只有一个人可以说话；第三步“致谢和感激”，每个人都要对其他家庭成员所做的某件事表达感谢；第四步“一周分享”，互相表达完感谢后，接下来一

起看看这周大家有什么很想分享的事情；第五步“我记得”，如今天的家庭聚会，我们互相表达了感谢，也听到了很多故事和声音，我们回顾一下，刚刚的聚会中听到了哪些声音；第六步“高光时刻”，拍摄一个视频，记录全家人的高光时刻，并一起说出聚会的心情和感受，然后吹蜡烛，分享水果和甜点。

活动结束后做好活动的文字和图片记录，并发到班群上共享。这样的家庭会议活动可以有效润滑家庭关系，促进亲子沟通。

四、促成签订亲子契约

青春期的孩子渴望自主和独立，不喜欢家长横加干预，因此在对待孩子的手机管理或其他行为管理方面，教师可以指导家长通过与孩子商量订立契约的方式实现平衡。

比如，教师可以根据未成年人使用手机的相关规定，拟定一份手机使用和管理契约文案，具体的手机使用方式和奖惩规则由家长和孩子共同商定，一式三份，孩子、家长和教师各留一份，教师以见证人的身份对亲子契约进行监督和见证。教师积极促成家长与孩子签订类似的亲子契约，可以更好地缓冲亲子间的正面冲突，润滑亲子关系。

总之，学校、教师要对家庭教育进行有效指导、辅助，深化家校合作的目标意识，让家长明确并承担在家庭教育中的主体责任，让家庭真正成为孩子的第一课堂。其实，加强家校共育不但可以促进良好亲子关系的构建，还可以推进学校的教育教学更有效开展。

本栏责任编辑 王思静

实习编辑 李鑫