



中等职业教育学校国家助学金政策的评价与分析

李德富 任平

摘要:中等职业学校国家助学金自 2007 年秋季实施以来,对中国职业教育领域产生了重大影响。本文旨在通过对政策内容、施行效果、存在问题、对策与措施等方面作出评价与分析,供政策制定与完善作一定参考。

关键词:中职;国家助学金;评价

中等职业学校国家助学金是国家资助体系的重要组成部分,是发展职业教育、推动经济发展、促进就业、改善民生的重要途径。自 2007 年秋季实行中职国家助学金制度以来,各项管理制度不断完善,发放程序逐步规范,为促进教育公平、推动职业教育特别是中等职业教育发展发挥了重要作用。国家的惠民政策得以落实和体现,但也存在诸多问题,中职助学金管理制度有待进一步完善,现就相关问题作出评析。

一、中等职业教育学校国家助学金政策的主要内容与意义

《国务院关于建立健全普通本科高校高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》(国发〔2007〕13 号)明确规定:“国家助学金资助所有全日制在校农村学生和城市家庭经济困难学生。资助标准为每生每年 1500 元,国家资助两年,第三年实行学生工学结合、顶岗实习。”

为推进中等职业教育家庭经济困难学生资助政策具体落实,财政部和教育部制定了《职业学校国家助学金管理暂行办法》(财教〔2007〕84 号),对如何操作等系列问题进行了规范。围绕上述两个核心文件,各省市和学校制定了具体的实施细则。国家助学金政策的实施对教育政策与法规、中等职业学校、广大学生及家长具有重要意义。

(一)体现职业教育的普惠性。

资助政策具有鲜明的普惠性,覆盖了根据国家规定批准设立和备案实施中等学历教育的各类职业学校,包括公办和民办的普通中专、成人中专、职业高中和技工学校,以及职业技术学院附属的中专部和中等职业学校等。资助对象为中等职业学校在校一、二年级所有的农村户籍的学生和县镇非农户口的学生,以及城市家庭经济困难的学生。所列资助对象占整个中等职业学校在校学生总数的 90%。所有农村的孩子上中职学校都可以得到资助。

(二)体现职业教育的公平性。

国家助学金政策是促进教育公平、加快发展中职

业教育的重大举措,具有重大的现实意义和深远的历史意义。中等职业学校大多数学生来源于农村和城镇经济困难家庭。政策的出台,将使所有农村和城镇经济困难家庭学生只要愿意上中职,就能得到资助。让经济困难家庭的学生上得起学,并保证顺利地完学业,这明显改善我国中等职业学校学生的就学、生活状况,充分体现了“三个代表”的重要思想,让农村和城镇经济困难学生及其家庭共享改革成果,促进了教育公平。

(三)体现公共财政的政策导向性。

资助政策的实施,突出了大力发展职业教育的公共财政的政策导向作用。有利于引导社会改变长期以来存在的轻视职业教育的传统观念,吸引更多的初中毕业生就读中等职业学校,扩大中等职业教育规模;有利于推行工学结合、半工半读,改变以学校和课堂为中心的传统职业教育人才培养模式;有利于推动东西部合作办学,鼓励东部地区利用本地优质职业教育资源面向西部地区招生,为西部地区培养人才;有利于支持和鼓励企业接受中等职业学校学生实习,推进校企合作。

(四)大力发展职业教育满足了经济发展对人才需求。

我国正处于快速发展的工业化时代,社会对人才需求的多层次与扁平化,需要大量的中等职业应用型人才,而实施国家助学金政策则大大推动了适龄学生就读中等职业学校,满足了经济发展对技能型人才的需求,为产业转型升级、区域经济的发展发挥了重要作用。同时也恰逢世界性的经济危机,把更多的适龄青年送入职业学校就读,接受职业教育与培训,能减轻世界性金融危机带来的就业压力,当经济复苏时这些学生学得一技之长,更好为当地经济建设服务,具有现实意义。

二、中等职业教育学校国家助学金政策的成效评价

(一)彰显了政府公共财政的职能,提升了职业教育的影响力。

2007 年国家出台中等职业学校助学金政策,帮助农村家庭和城镇困难家庭的学生能够接受职业教育,是社