

十四年来有关德育教师及职业适应性的相关文章十余篇,还参考了学校德育改革和发展论等方面的书籍,从而为本研究奠定理论基础。

(2) 问卷调查法。查阅网上有关职业适应性的问卷,并结合自己的研究实际对其进行修改,然后,就问卷的效度和信度请教了本领域的专家。同时,用重测法(选 20 名德育教师)进行重测,得到了相关系数为 $R=0.85$,表明调查问卷有很好的信度。问卷采取集中发放、统一回收的方式进行,回收率为 100%,有效问卷也是 100%。

(3) 访问法。访问了广州市属中职学校的部分德育教师。

(4) 数理统计法。对调查获得的数据资料借助计算机使用 excel 和 spss13.0 for windows 统计软件进行分析处理。

(5) 逻辑分析法。在分析文献、数据资料及论文撰写的过程中,综合运用了分类与比较、归纳及演绎、分析与综合等逻辑方法。

二、研究结果与分析

1. 学习及技能适应性。

学习及技能适应性所包含的项目为学习主动性、学习动机、学习方法及技能掌握完成情况等,具体是指个体是否有意识或已经开始为职业生涯所需的技能和知识进行学习和锻炼,当面临学习内容拓宽或改变时,是否具有快速适应职业生活所需的学习能力和方法,发展出新的学习能力,以胜任当前工作的需要。

通过调查得知,在回答“你是否有很强的知识寻求热情和学习动力”问题时,回答非常符合的占 3.3%,比较符合的占 13.3%,回答一般的占 20%,不符合和很不符合的共占 63.4%。这说明大多数德育教师没有很强的知识寻求热情和学习动力。通过进一步的分析还得知,女德育教师在这一方面比男德育教师稍弱些。而在学习和实践中,有 80% 的德育教师没有制定具体的计划,然后认真执行;而对于“短时间内掌握新的知识和技术,对我来说很容易”这一问题,有 90% 的教师表示符合,这说明德育教师头脑灵活,接收新鲜事物快,为掌握新的知识和技术提供了很好的条件。在知识日新月异的今天,随着德育学科和其他学科的创新,相互交叉,需要德育教师掌握一定量的新知识,掌握新知识没有学习动力是不行的,通过访谈得知,产生上述现象的原因是德育教师在

学校中的地位不高以及女德育教师比男德育教师要多承担家务及教育子女所致。

2. 人际关系适应性。

人际关系适应性是指个体在职业生活工作中,是否可以建立协调的人际关系,是否具备能被职业环境所接纳的性格和处事方式,是否具备较好的人际关系处理技巧等。在本研究中,主要是指德育教师是否能和学生、同事及学校领导建立良好的关系,具体调查结果见表一。

由调查表可以看出,德育教师能和同事、学生很好地相处,有比较融洽的关系,但和学校领导的关系没有前两者融洽。这可能与德育教师为争取自己的利益和学校领导间存在小矛盾有一定的关系。通过笔者进一步分析得知,女德育教师的人际关系比男德育教师要好,具体结果见表二。

3. 职业心态适应性。

职业心态适应性是指个体在由学生角色向职业角色转变时,能否积极地调整心理和行为表现,以符合新的职业角色的要求。通过调查得知,工作 10 年以下和工作 20 年以上的德育教师在回答“我有一定的抱负,并相信自己可以有所作为”和“做大部分事情都能保持积极的心态和激情”及“即使受到不公平待遇,我也基本上能保持心情平静”等问卷问题时选一般以上的分别占 73.3%、77.7% 和 66.6%;而工作年限在 11~20 年的德育教师在回答上述问题时,选一般以上的分别占 40%、53.3% 和 33.3%,明显比前两者低,这说明这一工作年限段的德育教师职业心态适应性没有工作 10 年以下和工作 20 年以上的德育教师好。而在回答“即使面对压力和困难时,自己通常都能冷静思考,从容不迫”这一问题时,三者没有显著差异。出现这种情况的原因是,工作年限在 10 年以内的德育教师,他们从专业学校毕业以后,投身到德育教师这一行业,还有很大的新鲜感,有冲劲;工作年限在 20 年以上的德育教师大多数找到了自己的定

表一 德育教师人际关系适应性的调查结果表 $N=60$

	非常符合		比较符合		一般		不太符合		很不符合	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
领导	5	8.3%	15	25%	20	33.3%	9	15%	11	18.4%
同事	25	41.6%	17	28.3%	8	13.3%	7	11.6%	3	5%
学生	21	35%	16	26.6%	14	23.3%	6	10%	3	5.1%

表二 男女德育教师人际关系适应性的调查结果表 $N=60$

	非常符合		比较符合		一般		不太符合		很不符合	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
男	12	26.6%	10	22.2%	14	31.4%	3	6.6%	6	13.2%
女	8	53.3%	5	33.3%	2	13.4%	0		0	