

位,在属于自己的领域上可以独挡一面,成为学校德育工作的负责人或在职称方面有所突破;而工作年限在 10 年以上、20 年以下的德育教师一方面度过了从学校到职场转变的新鲜期,另一方面正在为职称的事着想,由于自身的条件没有达到职称的要求,而产生职业心态的不适应性。

4. 职业选择适应性。

职业选择适应性是指个体能否结合对自身素质和就业环境的认识,对自己的工作有较清晰的职业认知度和职业准备程度。通过调查得知,在所调查的对象中,有 80% 的教师认为自己的个性特点适合作德育教师这一工作,这为德育教师的稳定打下了坚实的基础。有 91.6% 的教师能清楚地知道自己的职业所需要的知识和技能,85% 的教师对自己的工作要求、内容和责任都非常了解,但在“我会有意识地充分利用各种渠道关注自己的职业相关信息”一选项中,只有 8 名教师会这样做。随着科技的进步,德育方面的领域也在不断地发展,教师若不关注与自己职业相关的信息,就不利于个人的发展和进步。产生这一现象的原因是很多德育教师认为学校没有很好的信息氛围,没有创设良好的渠道,所以,笔者认为学校有必要加强这一方面的指导和建设。

5. 职业环境适应性。

职业环境适应性是指个体对职业环境的认同度,能否在情感上认可,接纳职业环境,具备在新环境中的自我快速调试适应能力。从调查中可知,德育教师在“我了解并能接受在职场的处事原则及规则”这项的得分比其他几项都低,通过和德育教师交谈得知,有的学校没有很好地落实有关上级的文件精神。如上级有关部门经常组织德育方面的活动或比赛,但是到了学校就打折扣,往往以学校活动经费不足为由,不批准参加活动或比赛,这样,学校就没有为德育教师营造良好的职业环境。但在选项“我通常能够比较快地从不良情绪中摆脱出来”,德育教师的得分普遍比较高,这显示了广州市市属德育教师的适应能力是比较强的,说明他们不顾个人得失,以学生为中心,有着良好的职业素养。

三、影响德育教师的职业适应性因素

对制约德育教师职业适应性因素的研究,有利于学校德育工作的顺利开展,有针对性地实施有效措施,变消极因素为积极因素,从而提高德育教师的适应性。

从调查表三中可以看出,影响德育教师职业适应性排在第一位的是工作本身带来的不适应。笔者和部分德育教师交谈得知,广州市市属中职学校德育教师的工作量比较大,平均周课时为 16 节,还要组织课外德育活动,不少德育教师还要担任班主任工作。工作量如此之大,使大多数德育教师觉得十分疲惫。原因之二是所学

表三 影响德育教师的职业适应性因素

因素	平均值	标准差	排序
单位相关因素的不适应	3.68	1.07	2
工作本身带来的不适应	3.91	1.02	1
个人主观心理的不适应	3.46	0.98	3
客观物质条件的不适应	3.21	1.23	4

的知识落后于实际应用需要,由于很多新兴事物进入课堂,德育教师在大学期间所学的东西不能满足工作中的需要,使他们感觉自己胜任当前的工作感到吃力。排在第二位的是单位相关因素的不适应。在这方面,德育教师反映比较强烈的是对单位的制度或管理方式的不满意,从调查中得知,很多学校德育教师所在的部门为组,上级领导为部,德育教师在学校最高的职务为组长,上受部长领导,而部长是由非德育专业的教师担任,这一直接的后果让德育教师感受在单位的发展前景不乐观。排在第三、四位的是个人主观心理不适应和对客观物质条件的不适应。

四、建议

(1) 学校应制定相关政策,提高德育教师在学校的地位,帮助德育教师制定具体的工作计划,加强对女德育教师的“传”“帮”“带”,提高德育教师的学习及技能适应性。

(2) 在处理内部矛盾时,学校领导要想德育教师所想,急德育教师所急,设身处地地为德育教师办实事,提高双方的融洽程度。

(3) 加强对德育教师职业心态的辅导,特别是工作年限在 11~20 年之间的德育教师,在评定职称方面为德育教师开绿灯。

(4) 学校要创设良好的氛围,建立多渠道,让更多的德育教师了解相关的职业信息。

(5) 提高和改善德育教师的工作待遇,建议学校把德育组改为德育部,由德育专业的教师担任部长,提高德育教师的环境适应性。

(作者单位:广州市信息工程职业学校)

参考文献:

[1] 张海燕. 职业适应期青年生活质量的现状与提升[J]. 沧州师范专科学校学报, 2009, (4).

[2] 贾晓波. 论大学生职业适应性发展现状与就业能力培养[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2005, (3).

责任编辑 何丽华