

中职学校培训基地建设刍议

李少健

摘 要:本文针对目前中职学校学生实习存在的普遍问题,提出了建设中职学校培训基地的构想,并指出了具体的建设措施。

关键词:中职;培训基地;实习

一、中职学校培训基地建设的必要性

目前,中职学校一般采取校企联合办学、组织学生到企业实习、顶岗实习、组织教师到企业实践等措施加强校企合作,产学研结合,但因为这些措施存在点广、面大、难管理的问题,实习质量难以保证。一些企业简单地将学生当作工人使用,学校没有达到实习目的;企业因为准备不够,经验不足,造成生产成本增加,达不到赢利目的,缺乏合作的积极性;学生则认为实习只是去企业打工,工作的劳累、环境的落差也让学生普遍存在畏难情绪。因此保障师生实习和实践的质量,是学校实现内涵发展必须解决的新课题。

针对这一现状,笔者认为建立稳定的中职学校培训基地,能有效解决这一难题,因为基地式的实习形式,实习条件较好,组织严密,便于管理,能有效保证实习计划的实施。从学校层面来说,能打破学校办学局限,实现资源共享,校企联手共育人才,并及时掌握行业信息,与市场无缝接轨,明确办学方向。学校通过对培训时间周密合理的安排,能有效解决大、小学期的难题,统筹教学资源。从教师层面来说,一方面,学生到企业实习,专业教师可轮流跟班到企业实践,解决以前单兵作战,大企业不接纳,小企业学不到技术的困境,熟悉专业人才岗位职责,了解企业生产要求,有效提高教师专业能力;另一方面,学校能通过培训基地实现人才资源共享,聘请企业高水平专业人才,增强学校师资队伍力量,这是实现教师队伍“双师化”的有效途径。对于学生来说,通过到培训基地实习,能了解规范的企业规章制度,熟悉工种和岗位,更好地掌握专业技能,形成较好的职业素养。

二、中职学校培训基地建设的关键点

建立校企合作的培训基地,其关键是要充分调动企业的积极性,而构建双赢的利益机制是建立长期稳定的校企实习基地的有效保证。

(1)一方面,学校要尽量争取政府、行业协会和大型企业的支持,另一方面,也要充分发挥专业部、教研组和教师的作用,积极寻找有合作意愿的企业,并争取政府给予合作企业相应的优惠政策,学校甚至可以带土地、设备和企业进行合作。

(2)在选择实习基地时,尽量做到一个专业一个基地,企业生产和学校专业应比较接近。同时,基地应手续齐全,管理规范,能保障学生的劳动权益,能提供必要的

食宿条件。

(3)学校和基地合作时,在积极主动履行合作责任的同时,也应发挥学校的平台作用,宣传企业品牌形象,加强产学研一体化的技术创新,引导毕业生优先到企业工作等,加强双方的深层次联系,建立起双赢利益机制下的长期稳定的校企实习基地。

三、中职学校培训基地建设的具体措施

(1)实习组织方面。学校和共建培训基地的企业应有相应部门和专门人员负责联系、协调,共同解决实习过程中的各种问题,确保实习顺利进行。校企之间要有合法明晰的合作条文来明确双方的职责,并通过对实习时间、实习内容和实习管理的仔细研究来制订完整的实习计划。企业应配备精干的实习辅导员,在实习前对学生进行生产操作规范、企业管理规章制度等方面的培训,消除学生的恐惧感,使学生能尽快适应企业的生产和生活。

(2)实习管理方面。学校应将实习列入教学计划,在第三、六学期都可安排学生进行实习,但两个时间段的培训目的不一样,第三学期主要是让学生了解工种、岗位,熟悉专业技能;第六学期主要是就业前的试职,是专业技能的巩固和提高。专业部、教师和学生思想上要重视实习,充分认识到实习是中职的一门重要课程。专业教师和学生一起到企业实践,既能协助企业进行的管理,又能了解市场的人才需要,掌握新方法、新技能和新工艺,提高专业能力。班主任、企业实习辅导员应全方位跟班管理,深入学生,及时解决学生生活、工作和心理上出现的问题。同时,让学生与企业职工联欢,开展丰富多彩的活动来消除实习枯燥感,深入了解企业生活,体验企业文化。

(3)评价考核方面。实习结束后要及时进行总结,学校通过实习评价表对学生在实习过程的态度、表现、专业能力和技能等做详尽记录,评选出优秀实习生;对教师进行评价,评选出优秀实习管理员;专业教师在实习结束后完成实践报告,并作为教师继续教育培训的内容登记在教师个人发展档案;实习跟班教师和班主任的待遇应有所倾斜,企业实习辅导员作为学校的外聘教师,给予一定补贴。

(作者单位:汕头市澄海职业技术学校)

责任编辑 陈春阳