

取破竹之势,带动内涵建设的逐步推进。

前几年,为了落实市政府部署的“中职学校二次创业”的任务,我校在成功通过“国重”评估之后,将内涵建设作为着力点,制定了创建“国家级示范性中等职业学校”的目标,提出了我校二次创业的思路:以管理稳校、以特色立校、以质量强校、以锦标荣校、以创新活校。在这个思路的指导下,学校选定“锦标荣校”和“创新活校”作为内涵建设工作的突破点。因此,我校从2007年起,狠抓第二课堂的活动组织,立足用好现有教学设备,使教师技能的训练和学生技艺的培训规范化、常态化。我们将比赛项目与相应技能课程的教学内容组合起来,调整教学进程,保持教学秩序的基本稳定,把迎接比赛夺取锦标的愿望与促进教学的目标并归合一,备赛与教学相得益彰。学校连续多年夺得市级竞赛工科类项目的绝大多数金银奖项,在省级竞赛中也多次获得过金银铜奖,点亮了“工科特色”的光环,促进了专业建设的水平,带动了学生管理工作,提高了办学的软实力。目前,我校已有“数控加工与模具制造”“电子信息技术”和“电子计算机应用”三个省级重点专业,有“机电技术应用”“会计电算化”和“汽车维修”等众多市级重点专业,专业群覆盖了电子产业的主要用工岗位,大大增强了我校的竞争力。

“创新活校”是以创新运作机制、创新工作思路来谋求学校在财力投入有限的前提下不断发展。一所学校有了活力,就有了再发展的驱动力,从这个角度看,创新其实是内涵建设中最重要的一方面。今年的全国、全省职业教育大会都发出了推进现代学校制度建设的号召,以先进的观念和科学的方式进行制度创新,已是中职学校发展的必然选择。我校通过观念创新,实现了发展目标从追求规模大校向创办质量强校的转变;实现了品牌建设从追求平均优势向打造专业制高点的转变;实现了特色构建从追求传统评价向对接企业需求的转变;实现了制度设计从约束限制、问责惩罚到鼓励创新、规范引导的转变;实现了学校资金运作模式从节俭维持到适度超前投入的转变。

三、遵循内涵建设的规律,快速提升办学水平

对于中职学校而言,其内涵建设是有层次性的,主要反映在三个方面:

第一是顶层层级,解决学校培养什么人的问题。它指的是办学目标体系,包含办学模式、学校定位、人才培养规格和运行机制等。在这个层级里,学校和用人单位根据产业需要共同确定培养目标,是办学目标体系的核心,左右着其他办学要素的选择。

第二是中层层级,解决怎样培养人的问题。它指的

是内容方式体系,包含人才培养途径、教育教学手段和教育教学内容等。在这个层级中,教育教学内容是内容方式体系的核心,它由课程系统和教材知识系统构成,是职业人和社会人的素质培养基础,左右着内涵建设的实效。

第三是底层层级,解决由谁培养和怎样完成培养任务的问题。它指的是保障体系,包含师资队伍、干部队伍、基本条件、管理制度和评价方式等。在这个层级中,师资队伍和干部队伍是保障体系的核心,因为教师是教育活动的主要影响源,学生职业技能的习得往往需要为师者的口传身授,其教学能力和实操能力就显得尤为关键。人的因素第一,制度靠人设计、管理靠人施行、教育靠人评价、条件靠人完善,因此,师资队伍建设和干部队伍建设是内涵发展的重中之重。

在中职教育的实践中,从顶层设计着手抓办学目标体系构建,从实施层面入手抓内容方式体系创新,从工作部署着眼抓保障体系完善,就是内涵建设的规律与逻辑思路。我校的内涵建设正是如此,在明确办学理念的基础上,积极探索现代学校制度建设,坚持“工科素质”和工科特色的办学方向;抓课程改革和教学改革,形成了“工科专业突出工(工艺训练)、非工专业联系工(工厂业务)、课程重构盯紧工(工作岗位)、教师业务强调工(工厂经历)”和“课程安排双结合(教学内容结合工厂实际,生产体验结合教材内容)、教师上岗双进入(教师下工厂,师傅登讲台)、品行养成双轨制(校园教育轨道,企业教育轨道)、技能评价双考核(考核操作过程的工艺习惯,考核操作结果的精准水平)”等有效措施,快速优化了育人机制;抓工作落实到位,突出队伍建设,提升了教师教育教学能力和中层干部的执行力,打造了一支能在艰苦条件下在教学中出成效、在竞赛中出成果、在教育中出成就的教师和干部队伍。

总而言之,不管内涵建设的领域多宽广,内涵建设的项目内容多丰富,学校的现实状况多复杂,沿着这一思路向纵深发展,中职学校内涵建设必见成效。

(作者单位:广东省惠州工业科技学校)

参考文献:

- [1]朱孝平,张晓丽.职业教育与普通教育生源状况的比较——一个区域性的分析样本[J].职教论坛,2010,(30).
- [2]葛力力.莫让“贫穷二代”现象在职校蔓延[J].职教论坛,2011,(17).
- [3]丘文.中职学校“二次创业”的发展策略[J].广东教育·教研,2006,(12).

责任编辑 陈春阳