

中职办学理念的探索和实践

李观华

摘 要:办学理念是中职教育学校之魂,决定学校的办学方向和办学思路。河源理工学校提出“品质成就人生,技能改变命运”的办学理念,并在这一办学理念的指导下,追求进步,提高办学成绩。

关键词: 中职;办学理念

一、中职教育办学理念是经济社会发展在中职学校的凝聚汇集

办学理念是一所学校“举全校之力”的结晶,是这一所学校全部文化的积淀,体现了一所学校的一切,同时也展示了学校的一切。河源理工学校遵循职业教育规律,坚持“办学围着市场转,专业围着产业转,人才培养围着需要转”的指导原则,于2009年1月(学校2009年9月正式创办开学)派出6个调研小组分赴河源市五县一区的各个工业园的企业及珠三角的大型企业进行为期一个月的调研。采用与企业行业骨干座谈,访谈企业老总和员工、深入生产一线等方式,了解企业行业对人才的需求和标准,掌握一线技术人才的特点。一个月下来,走访了100多家用人单位,十几种行业,访谈了30多位老总,召开80多场座谈会。几乎有较为一致的观点,良好品质的形成要有一个较为艰难的持久过程,而技能的形成相对容易;一个人的品质比技能更为重要,特别是在现行企业体系中。目前许多企业推崇《责任胜于能力》这本书,恰好证明这一点。学校在汇聚企业行业的意见基础上征求全校师生意见(新建理工学校与原市工业学校迁建合二为一),95%以上的学生均认为品质比技能更为重要。居于此,学校提出了“品质成就人生,技能改变命运”的办学理念,着力培养不仅专业而且敬业的中等实用型生产一线技术人才。劳威尔认为:“学院应该培养智力上全面发展的人,有广泛同情心和判断能力的人,而非瘸腿的专家。”

二、中职教育办学理念是中职学校的灵魂,是中职学校发展的指明灯

学校的办学理念决定了学校的管理之道,教学之法。我校办学理念就是由学校第一任校长在集中所有师生及社会的智慧而提炼出来的,体现了校长的办学思想和办学思路,并在实践中不断加以检验。河源理工学校在“品质成就人生,技能改变命运”的办学理念统帅下,明确了办学目标——成为河源市中职教育的龙头学校,辐射带动县区中职教育的发展,成为广东省中职教育的一个品牌。明确了办学定位——立足于河源市五县一

区,服务于河源市一区六园,为河源市经济社会发展输送更多的实用型技术人才。明确了人才培养目标——培养的学生不仅专业,更加敬业。明确了育人思路——以生为本,关爱、宽容学生,理性对待学生的不足,搭建舞台,树立自信,培养阳光品质。明确了教学之道——锐意改革,技能为重,着力构建“基于工作过程”的教学体系,确保学生技能“够用、实用、能用”。

在“品质成就人生,技能改变命运”的指导下,学校形成了“教师敬业爱岗,学生文明上进”的良好氛围,整个校园求真求善求美、尽真尽善尽美,教育工作者实现了自己的人生价值,学生追求卓越走向辉煌。

三、办学理念的探索和实践

(一)“126”人才培养模式确保“品质成就人生,技能改变命运”的办学理念得以践行。

“126”人才培养模式是在“品质成就人生,技能改变命运”的办学理念指引下提出来的。“126”人才培养模式:学生进入中职学校后,一年级安排为期“1”周见习活动,让学生对今后从事的工作和岗位有一个较为清楚的认识和了解,强化职业意识,加强职业规划建设。二年级安排为期“2”个月的生产实习工作,主要体会企业管理制度,感受企业文化,体验劳动价值,品味工作快乐。这个环节不强求专业对接,使学生能够区别学校与车间的不同,感受学生与员工身份的差异,是学生健康成长的一个必要环节,是学生养成良好品质的重要平台;三年级安排学生为期“6”个月顶岗实习工作,主要通过顶岗实习检验和巩固学校形成的品质和技能,为正式走向社会打下更为坚实的基础。我们对参加了“2”的社会实习的3000多名学生进行跟踪和调查,对调查结果加以分析,结果表明“126”人才培养模式的实施是成功的。实习回来的学生,纪律性、责任感、文明礼貌、行为规范、安全意识等普遍有了明显的变化。

(二)“三自教育”让学生更加自信从容。

学校开展“自我教育、自我管理、自我发展”的“三自教育”教育活动,推动“学生自治”,突出“以生为本”。搭建了一个锻炼学生能力、增长学生才干的德育活动平