



如何培养中职生的英语创新思维能力

梁虹丽

摘要:本文以素质教育为出发点,加强英语教学改革,通过利用情景设疑问难、交际运用及在英语“练习”中培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造力,改变英语传统教学中满堂灌、填鸭式的教学方法,培养适应新形势的创新人才。

关键词:中职生;英语;创新思维

英语教学应以学生的发展为宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,使学生获得适应社会所需的英语基础知识和基本技能。要达到这一目的,教师在教学中必须树立符合素质教育精神的英语教育观,充分发挥学生的主体作用和教师的指导作用,开发学生的智力,使学生在获得英语基础知识的同时,培养其观察、记忆、思维、想象和创造力。

一、情景设疑问难,培养学生的创新思维能力

素质教育的核心是发挥人的主观能动性,发挥学生的主体作用,让学生积极参与知识形成的全过程。创新始于问题,学源于疑,常有疑点,常有问题,才能常有思考,常有探索,常有创新,这是培养创造性思维的重要途径。在英语教学过程中,教师要善于创设各种情景,利用情景立障设疑,创造认知冲突,让学生在各种问题情景中积极思考,增强求知欲,充分发挥学生的潜能,努力培

养学生的创新性思维能力。设疑的主要方式有:

1. 利用实物设疑。

实物是教学中最常用的直观的教具,教师要善于利用容易准备和便于携带的实物,尤其要充分运用教室里的人和物,密切结合教材内容巧设疑难。如教单词 pen, pencil, ruler, eraser……时,教师分别拿着这些实物进行提问:What's this in English? 先自问自答,再与学生问答,然后分别将这些实物用布盖起来让学生猜,猜对了就给予表扬,如果猜不对,拿开遮盖物,显露出物品,再用英语问学生,让学生用英语回答,这样可以培养学生观察和想象的能力。

2. 利用图片设疑。

利用挂图、插图或卡片进行教学,能够超越教室的有限条件创设所需的情景。如教 The Man Upstairs 可用插图设疑。教师指着插图问:What can we see in the picture? 学生思考后会回答:We can see two men. One lived

台,构筑了一个学生自我参与和激励相结合的德育评价体系,有力地推动了我校的素质教育,促进了学生的全面发展。“三自教育”主要内容就是“三守一扬”:守时、守规、守信、扬长。这些具体指标是一些最基本的要求,比如守时方面,就有按时完成作业,按时就寝和起床,按时出操和就餐,依时参加集会,合理安排课余时间的基本要求。“三自”教育为我校学生的健康成长,实现中职学校的培养目标发挥了重要作用,促进了学生学会自我观察、自我分析、自我评价;在情感上,促进了学生自我体验、自我激励、自我感悟和自我调整;在行为上,促进学生养成了自我检查、自我训练、自我调节的习惯。

(三)校园文化尽情释放青春,培养阳光品质。

学校成立各类社团组织,有青年志愿者、合唱团、跆拳道、礼仪队等 30 多个群众性社团组织。搭建“元旦(五四)文艺晚会”、科技文化艺术节、体育运动会等才艺展示平台,并纳入学校常规教育教学活动,形成“天天有活动,人人有特长”的校园文化特色。理工人已经铸就一种品质:没有过不了的坎,没有解决不了的问题,没有克服不了的困难。只要有理工人参加的活动,就会有送给理工工人的热烈掌声。校礼仪队成员殷静获得世界休闲小

姐——河源赛区“最佳风采奖”。街舞社获河源市青少年街舞大赛一等奖并被评为“广东省优秀社团”。龙舟队参加香港苗圃慈善杯龙舟赛勇夺冠军。

(四)以生为本创教法,确保学生掌握实用技能。

积极推进课程体系和教学方法、课程内容等方面改革。根据学生的培养目标,增设了《社会与人文》《说话与写字》《心理健康》等校本课程,确保学生敬业。建立了“以学生为中心”,融“教、学、做”为一体的教学模式,广泛采用仿真软件、一体化教学、项目教学等先进教学方法和手段,确保学生专业。根据“实用、够用、领会”的原则,对现行统编教材进行大刀阔斧“增、删、调整”,自编校本教材有《汽车维修基础》等共 40 种,确保学生听得懂学得会掌握得实。

(五)科学评价,注重过程,培养工作态度。

针对中职学生的特点,构建科学的评价体系,全面实施学分制学习模式,建立综合学分档案,把学生参加社团活动、社会实践、竞赛获奖、好人好事等列入行为学分加分范畴,激发学习兴趣,培养自信,养成良好品质。

(作者单位:河源理工学校)

责任编辑 赖俊辰