

upstairs, the other lived downstairs. 然后教师以疑激思地问: Why didn't the man downstairs get to steep the next evening?引导学生积极思考,激发其创新潜能。

3. 利用简笔画设疑。

简笔画虽然是简单的几笔,但可以勾勒出复杂的场面,人物的表情、动作等,使抽象的概念变得直观。如教询问人的身份时,教师先画出没有姓名、年龄等特征的图,使学生产生探问此人的有关信息的动机,如:Who's this?然后教师继续画几笔进行问答:①Who's this?(学生思考后会答:I think she's a girl.),②How old is she?(学生猜测着说:I don't know. I think she's seven.)最后教师又继续画几笔,从而显露出这幅画的特征。

4. 利用电教手段设疑。

幻灯、投影、录像等电教手段,能创设教学所需的情景,激发学生的兴趣和求知欲,调动学生学习积极性。如教 Uncle Wang's Factory 一文时,教师先提出一个问题: Have you visited the factory? What do the workers make in the factory? 以引起学生思考,激发学习兴趣,然后教师以神秘的语气说: Let's go to visit the factory.最后教师用投影仪出示画面,并配上录音,使情景的创设更现实化,让学生有身临其境的感觉。

5. 利用表情、动作设疑。

英语课堂上运用各种生动传神的表情,用形容词的语言和动作演示进行教学,能引起学生的好奇心和吸引学生的注意力。如教师一边合书一边说: What am I doing? 叫一个男同学站起来后对全班同学说: What is he doing? 教师通过示范和提示使学生思考后分别说出: You are closing the dook. 和 He is standing. 来教现在进行时: 叫一个学生故意走出教室去图书馆后问全班同学: Where is he? 教师启发全班同学说: He has gone to the library. 这个同学回来,教师问他: Where have you been? 教师启发他说: I've been to the library. 来教 have(has)been to 与 have(has)gone to 的用法区别,等等。

二、在交际运用中培养学生的创新思维能力

交际是学习英语的目的。教师要设法结合学生年龄特点和生活实际,创设丰富的交际活动情景,增强语言实践的真实感,鼓励学生积极、主动地参与语言实践活动和创造性使用语言的尝试,促进学生语言技巧的发展,进而逐步获得综合运用语言知识和语言技能进行交际的能力。教材内容包括了很多功能项目,如打招呼、介绍、问路、看病、购物、就餐、喜好等,涉及到生活的各个方面。教师在教学活动中,善于把教材内容活化,要求学生不受教材的限制,使自己的行为和思维自由驰骋、自由表现,敢于发表自己的独特见解,以培养学生的创新

能力。如讲有关“问路和应答 (Asking the way and responses)”时,先让学生思考这个对话在什么场合下使用,并要求学生对 Part1 的插图进行对话,再让学生回忆所学的有关问路和指路的句子,然后设置情景,两人一组就自设的情景内容进行交际,这样能激发学生积极思维和创造出有自己特色的对话,使对话内容更加充实,更富有生活气息,从而激发学生的学习兴趣 and 创造才能,同时又能提高学生实际运用语言的能力。

三、在“练习”中培养学生的创新思维能力

启迪学生思维,发展智力,培养能力,建立良好的智能结构,是课堂练习的目标之一,引导学生进行有目标的思考是发展学生创新思维的有效手段。发散思维是培养学生创造能力必不可少的一个重要方面,它是一种富有创建性的辨异思维,是培养学生创造性思维的根本途径。教师在教学实践中,要有目的、有计划地设计发散性习题(如一题多解),充分发挥习题的功效,使学生在巩固基础知识的同时,能根据练习内容进行积极思维和创造,做到练中求活,培养学生的创新性思维能力。一题多解是培养学生发散思维能力的重要方式,一题多解的“多解”可以是两个或两个以上,从解决途径发散,在调动学生的发散思维后,得到不同的解法,可以训练思维的灵活性、变通性和敏捷性,培养学生的创造思维能力。英语具有丰富的词汇和多变的句型,充分利用学科的这一特点,能培养学生的创新思维。常用的方式有:①一句多译。如讲现在完成时的用法时,要求学生把“她来这里有两个月了”这句话译成英语,学生经过思考译出不同的答案: a. She has been here for two months. b. She came here two months ago. c. It's two months since she came here. ②一问多答。如教师在教询问时间及回答的内容时,教师问 What's the time, please? 不少学生回答是: It's ... 教师可鼓励学生用与众不同的句子回答,如 a. My watch is broken. b. I don't have a watch. c. Sorry, my watch was lost yesterday. 等。

培养中职生的创新思维能力,必须打破教学的专断和封闭状态,优化学生的主体作用,使学生主动地、有探索性地进行学习活动。

(作者单位:梅州市职业技术学校)

参考文献:

- [1] 吴莉湘. 浅谈英语教学中学生创新素质的培养[J]. 成才之路, 2011, (21).
- [2] 王瑞贞. 论如何在新目标英语教学中培养学生的创新思维能力[J]. 南方论刊, 2008, (2).

责任编辑 赖俊辰