



如何在中职语文教学中培养学生的口语能力

许敬惜

摘要:本文分析了培养中职生口语能力的重要性,并结合笔者的教学实践,就如何在中职语文教学中加强培养学生口语运用能力进行了探讨,以提高学生的口语表达交际能力。

关键词:中职;语文教学;口语能力

发展职业教育,提高学生的就业技能和本领,不仅要注重技能的培养,更应重视学生的基础能力和综合能力的培养。具体到中职学校的素质教育上,除了必须突出与专业、行业密切相关的职业技能培养外,更应使学生具有充分的沟通能力和语言应用能力。所以,在中职语文教学中要重视培养学生的口语能力。

一、培养中职生口语能力的重要性

语言是人类用以表达思想,进行社会交往的最基本的方式。在人际交往中,交际行为大都是通过语言的表达来实现的。交流与沟通能力是现代人取得成功的关键因素之一,如在面试应聘时流利地应答,职场谈判时清晰地表达自己的见解,团队合作时得体地协调关系等,都需要口语交际能力。因此,口语表达能力和交际能力已经成为中职毕业生在社会上谋生存求发展必不可少的一项能力。然而,在中职学校,许多学生的口语表达能力令人担忧,主要表现在:与人说话时,言辞含糊、表意不清、缺乏逻辑性;文章朗读时,就字读字,缺乏节奏与情感;回答问题时,词不达意,缺乏针对性。有些学生甚至存在人际交往障碍,如性格内向,敏感多虑,不善言辞,这些都会制约学生的成长与发展,影响到学生的未来职业发展。

2009年,教育部新颁布了《中等职业学校语文教学大纲》。新大纲更加重视学生口语交际能力的培养,对口语交际的教学内容与要求更加具体、明确:要求学生能做到“说话时有礼貌,表达清楚、连贯、得体。”“能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景进行恰当的表达和交流。”

二、加强培养学生口语运用能力的教学实践

1. 克服各种障碍,养成口语训练习惯。

要提高学生的口语运用能力,教师首先要想办法克服学生的心理和思想障碍,加强学生说话的信心,使他们养成口语训练习惯。教师要引导学生充分认识现代社会对提高口语能力的重要性和紧迫性;大胆鼓励,允许说错,允许补充,允许修正,但不许讥讽挖苦。如有一个学生说话结结巴巴,老引起同学的讥笑,以致他上课不敢发言。知道这情况后,笔者让他多朗读课文,从少到多,并且在班里表扬他。当他适应后,再让他回答问题,

做其他的口语练习。

2. 坚持常规训练,逐步培养说话技能。

教学要有常规,口语训练同样也要建立常规。教师在每节课开头五分钟可安排两位学生到讲台上做口语练习,持之以恒,让每个学生都有上台锻炼的机会。平时要求学生养成用普通话对话、说话的习惯;充分利用早读的时间朗读。这些做法对提高学生说话的信心和技能都很有帮助。

3. 探索训练规律,循序渐进培养学生口语能力。

笔者在教学实践中发现,汉语口语训练有如下的规律可循:第一,其是一个由读好到说好的过程;第二,其是一个由个体的复述、独白、诵读到对话、讨论、辩论的过程;第三,其遵循从易到难的口语训练方式系列。在笔者编写的教材《语文》(中职基础版,西北工业大学出版社出版)中就体现了这种循序渐进培养学生口语能力的训练方式。

4. 创设模拟情景,强化口语表达能力。

(1)以角色扮演为主,开展项目专门训练。角色扮演是指在口语训练过程中,赋予学生一定的角色,让他们在特定的情境体验之下完成不同内容的表达,从而改进提高自己的口语能力。如“自我介绍”项目可模拟新生刚入学,彼此做自我介绍。如“访谈”项目,让学生扮演记者的角色,采访在技能竞赛中获奖的学生。

(2)设置职场交际项目,提高学生职场交际能力。美国前总统富兰克林曾在自传中说过:“说话和事业的进行有很大的关系。你如果出言不慎,你如果无理跟别人争吵,那么,你将不可能获得别人的同情,别人的合作,别人的帮助。”对于中职生来说,毕业以后便将面临就业、踏入职场,职场交际能力对他们来说尤为重要。为此,在语文口语训练中,教师要安排“交谈”“应聘”和“接待”等项目内容,模拟情境,让学生学习训练,熟悉应对之策,使学生具备一定的职场交际能力。

5. 充分利用现代化的教学手段,提高学生的口语水平。

随着信息技术的飞速发展,现代教学媒体也进入我们的教学课堂,传递丰富的教学信息,带给学生一个新的境界。现代教学媒体通常包括投影、幻灯、电影、录像、多媒体计算机等。在语文口语教学中,教师可充分利用现代化的教学手段,让学生听录音,纠正自己的发音;听