

LUP 教学模式在英语教学中的应用

潘少娟

摘 要:本文分析了 LUP 教学模式的内涵、特点、模式图及操作要点,并结合作者的教学经验,围绕 LUP 电教模式在各种英语课型中的运用和 LUP 教学模式的特点进行了探析,以提高英语教学质量。

关键词:英语教学;LUP 教学模式

所谓“LUP”就是 Lead-in(导入)、Understanding(理解)和 Practice(操练)的首字母的缩写。LUP 教学模式的主要特点是视听结合,读顺口后再说,说活后就用,真正体现了语言教学的交际性,而“三网融合”电化教学就是其中一种很好的方式。笔者在教学实践中发现,我校大部分学生还未能做到自主学习,而且对高中的英语课程难以适应,由于单词量太多,学生都很难理解文本的内容。但若在教学过程中采用“三网融合”电化教学模式却可收到较好的教学效果,不仅可以活跃课堂气氛,丰富学生的词汇知识,而且能提高学生的英语听说能力。下文就如何利用“三网融合”电化教学模式开展英语课堂教学进行探讨。

一、模式图及操作要点

1. “三网融合”模式图。(具体见图 1)

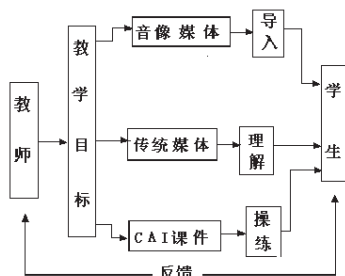


图 1

2. 操作要点。

(1) 导入(lead-in): 就是教师在讲授新课前,通过多种媒体的优化组合,利用精选的复习检验内容充当新旧知识联系的“桥梁”,以旧引新,导入新课。心理学的研究表明,人们学习新知识后,遗忘就随之而来,如果能及时

范读,掌握、提高朗读的技巧;观看全国大学生辩论赛、各国领导人的演讲和经典话剧等,这既有利于激发学生的学习兴趣,又对提高学生的口语水平有很大帮助。

6. 以课堂为阵地,培养学生在公众场合发言的能力。

笔者认为可从以下几方面着手,充分利用课堂为阵地,培养学生的口语能力:第一,创设阳光课堂,让学生在轻松愉快的场景中畅所欲言;第二,在教学中,利用对话、提问一回答等形式,给学生提供发言的机会;第三,根据阅读教学内容的需要,设计讲故事、复述、讨论、辩论等教学方式,让学生发表看法,训练学生听、说、读、写等能力;第四,尽可能创造机会让学生到讲台发言,锻炼他们面对公众发言、演讲的能力。

三、培养学生口语运用能力的教学效果

通过尝试和探索,口语教学取得了一定的成效,对落实素质教育和全面提高教育教学质量都收到了很好的效果:第一,增强了学生的自信心,提高了学生对课程的学习兴趣;第二,培养了学生的实践能力和创新精神;第三,提高了学生应聘成功的几率,为学生今后的职业生涯奠定了良好的基础。

总之,在中职语文教学中,要重视培养学生的口语

交际能力,将口语交际技能训练穿插于中职语文教学过程之中,以应用为目的,以必需、够用为度,把“知识”与“能力”结合起来,把“做事”与“做人”结合起来,服务于专业、服务于就业与职场、服务于学生可持续发展。有人说:“演讲改变命运、沟通改变人生、口才助人成功。”中职语文教学应努力给学生提供一个有效的口语交际训练平台,指导学生练就一流的口才,为未来职业生涯的发展打下良好的基础。

(作者单位:揭阳市综合中等专业学校)

参考文献:

- [1]金和.实用口才必读大全[M].北京:企业管理出版社,2006.
- [2]蒋红梅.高职语文教学与口语交际技能训练[J].文学教育,2010,(4).
- [3]于忠生.中职语文阳光课堂的建构浅探[J].中国职业技术教育,2011,(8).
- [4]蔡虹.浅析高职学生语文应用能力的培养[J].中国职业技术教育,2011,(26).

责任编辑 何丽华