

地进行复习,遗忘的速度就会减慢,使得绝大部分所学内容能长时期保留在记忆中,语言学习尤其如此。不过,在这一步骤中,教师对复习的内容一定要精心编排,使之对所讲授的新知识有引导作用。复习的形式可以多种多样,如回答问题、看图说话、句型替换、朗读表演、遣词造句和听写等。

(2)理解(Understanding):就是帮助学生从感性认识上升到理性认识。教师可通过电视录像、幻灯投影、电脑等媒体模拟情景,配合录像情景介绍课文或对话,也可以通过手势、表情、简笔画、实物等媒介,把语言和形象相结合,使学生获得初步的感性认识,教师通过讲解,使学生理解所学语言规则的意义、构成和用法,启发和引导学生总结语言规则,帮助学生把感性认识提高到理性认识,培养学生灵活运用语言的能力。

(3)操练(Practice):操练包括三个方面,一方面是在教师指导下的初步操练,即 Imitation Practice,如领读、模仿表演以及口头进行机械式的替换练习等;另一方面是自主进行实践性操练,即 Oral Work,学生尝试独立使用已学过的知识进行语言交际活动,如复述、用单词或词组造句、句型转换、看图说话和情景表演对话等;第三方面是带检测性巩固操练,即 Production Practice,主要是通过布置课外作业,帮助学生巩固所学的知识,进一步锻炼学生听、说、读、写方面的技能。以上三方面可以用一体机去完成,让学生根据教师的设计一步步来实现。

二、LUP 电教模式在各种英语课型中的运用

依据教材的编排,英语课可分为听说课、阅读课、语言学习课、复习课、活动课等不同的课型。一般来说,每个单元的第一课为听说课,第二课为阅读课,第三课为语言学习课,第四课为复习课,第五课为写作课。下文就结合笔者的教学实践对 LUP 电教模式在个别课型的运用进行探析。

(1)听说课:这种课型在新课标中编排较多,通常要求学生会某一情景中如何进行交际,学会使用某些习语及词汇。根据《大纲》中的“尽量使用外语,适当用母语”的原则,在教学中尽量结合学生的思路与学习的实际,激发学生的参与意识。如高一必修一第三单元 Warming up,笔者主要是通过实物演示情景、幻灯或录像再现情景、口语录音模仿情景和创设新情景的方式进行教学,具体实施过程如下:①用学生已掌握的句型与学生进行问答练习,待学生都理解后就让学生跟着进行模仿练习,并且用一体机放图片出来,让学生自主选择图片进行交流。②用一体机进行交流。笔者会先选择一些有代表性的图片向学生提问:What can you see in

the picture? If you have four days, Which place do you want to go?这样,学生就根据图片说心里话,从而加深了对相关知识的认识与理解。③用录像或口语录音带让学生四人一组,进行模仿表演,再利用一体机下载回来的录像创设情景来组织教学,从而激发了学生的表达欲望,活跃了课堂气氛,锻炼了学生的思维,也提高了学生的听力水平。

(2)阅读课(Reading):从必修阶段,阅读语篇的篇幅逐渐递增,并由浅到深,由易到难,由少到多。在这种课型中,笔者的做法通常是用一体机显示与课文有关的几个问题,学生带着问题观看录像,然后回答问题;学生在仔细阅读一遍课文后,教师适当讲解语言要点,再依据课文情节用一体机显示出更多、更详细的问题让学生理解作答,学生通过模仿朗读、看图说话、复述课文等方式获得相关知识。如在高一必修一 Unit 4 的阅读课中,教师可先简要复习前一课学过并且与课文内容关系密切的现在进行时表示将来的关键词汇,并以启发问答的方式导入新课。接着,教师提出问题并播放课文电视录像片段,使学生带着问题去看、去听,并回答问题,根据教师给出的课文内容整理简表梳理课文线索,说出每段大意,整理课文结构。最后,设计一个相关的话题,让学生模仿课文形式来表达自己的意思。

(3)语言学习课(Learning about language):这种课型是对阅读的一种补充和完善。在这一课型中,教师要对阅读文章中和本单元出现过且要求掌握的语言点进行归纳讲解,并进行重点操练。笔者的做法是:复习课文,用“三网融合”一体机呈现所学语言点,并作适当讲解,接着引导学生进行操练。

三、LUP 教学模式的特点

经过几年的教学实验,笔者发现应用“三网融合”电化教学模式可以收到较好的教学效果,它具有科学性、有效性和可行性,具体特点可归纳如下。

(1)强调外语教学的实践性,重视听说训练,使学生在有限的时间和材料范围内能流利地听说外语。因为“三网融合”,教师可以随时上网下载一些有关教学的知识,让学生的知识来源更为广阔。

(2)教学过程交际化,教学活动以学生为主,让学生充分接触所学的语言。通过教师提供的模拟或半模拟的情景和语言环境,学生进而主动地、创造性地去学习和运用语言。

(3)以语言功能为纲,适当利用母语和翻译,这是对传统的英语课堂教学方式的一个突破,能最大限度地调动学生的学习积极性。

(作者单位:云浮市田家炳中学)

责任编辑 何丽华