



浅谈在中职数学教学中如何加强学生非智力因素的培养

范彩萍

摘要:本文针对中职生数学学习兴趣不高等状况,探讨了中职数学教学中加强学生非智力因素培养的措施。

关键词:中职生;数学;非智力因素

人在学习时,有两方面的因素在共同参与,即智力因素和非智力因素。智力因素是指人们在认识活动中形成的稳定的心理特征,包括观察力、注意力、记忆力、思维能力和想象力等心理因素;而非智力因素是指智力因素以外的一切心理因素,包括动机、兴趣、情感意志、性格、信心和毅力、理想态度、自尊心等心理素质。从某种意义上讲,学生学习成绩的取得是智力因素与非智力因素二者相互渗透、相互促进、协调发展的结果。而学生智力因素差异悬殊并不大,导致学生两极分化的一个重要

原因是非智力因素的发展存在着较大的差异。非智力因素是引导和促进学生学习、成长的一种内驱力,它对学生智力与能力的发展起着动力和定向作用。因此,要提高数学教学质量不仅要发展学生的智力因素,而且更要注重非智力因素的培养,才能更好地完成教学任务。

一、结合专业,激发动机

动机是指一个人为实现自己的理想目标而萌发的一种内在的推动力量,它促使学生将自己的行为指向学习。动机分为外部动机和内部动机两种。内部动机来自

帮助学生建立丰富的语言图式,为进行快速有效阅读奠定坚实基础。

2. 扩大阅读量,丰富内容图式。

内容图式是指读者已经具有的与阅读材料相关的、有助于理解主题的各种知识,包括文化背景知识、常识、世界知识、现实生活中的事件和行为的认知知识,是读者理解材料的基础。图式理论认为,读者通过阅读材料首先建立语言图式,为了理解语言图式中所隐藏的含义,产生对语篇的理解知识,语言图式需要与内容图式互相作用,所以丰富的内容图式将有助于读者理解阅读材料。考虑到中职生知识的局限性,教师可从以下几个方面来丰富学生的内容图式:(1) 激发学生的课外阅读兴趣。只有充分激发中职生英语阅读的兴趣,才能建立英语学习的良性循环,从而真正实现“要我读”向“我要读”,即被动学习向主动学习的转变。(2) 丰富学生的背景知识。据了解,有部分学生虽然掌握了语言词汇知识,但也不能真正理解阅读材料的中心思想,因此,许多阅读理解障碍的根源在于背景知识的欠缺,所以教师应通过各种手段尽可能多地给学生介绍相关背景知识,鼓励他们更加广泛地接触英语。(3) 加强培养学生对文化差异的敏感度。东西方文化有着明显的区别,这一区别在语言文化上尤为突出,如字词句的构造、文章的布局、惯用表达等,这就要求教师要通过多种途径为学生创设真

实的英语语言环境,引导学生自发探索异国文化,从而激发学习热情,使其内容图式变得越发丰富。

(三)区别文章体裁,合理利用形式图式。

读者通过语言图式理解了材料的词、句,然后通过背景知识建立了相应的内容图式,但这还不能保证阅读的顺利进行,读者只有理解了材料的篇章结构,激活了正确的形式图式,才能提高阅读的速度和理解的准确性。不同的材料体裁,有着不同的形式图式,所以教学中应采用不同的教学方法。(1) 记叙文阅读要求学生把握记叙的要素和线索,能够辨析记叙、描写、抒情等表达方式,能从材料中体会出作者的态度、观点和思想情感。(2) 说明文阅读应指导学生掌握文章的逻辑结构,分析作者在说明事物时使用的是解释法、分类法、定义法、对比对照法还是因果关系法等。(3) 议论文阅读应指导学生正确认识和掌握议论文采用的是比较对比法、因果关系法、例证法、分类法、步骤法还是定义法等。教师还应鼓励学生学会分辨材料中作者明确表述的思想和观点以及隐含在字里行间的含义,学会在材料中快速、准确地区别主题句和支撑句的基本技能,这对议论文阅读理解效率的提高也是非常必要的。

(作者单位:广州市白云行知职业技术学校)

责任编辑 何丽华