

对知识本身的需要、紧张学习后得到的乐趣等;外部动机来自社会和舆论的影响,它往往与学生所处的环境相联系。中等职业学校的学生选择读职校的目的是学习一门专业技能,在学习过程中他们往往把主要精力投入到专业学习而忽视了数学的学习。他们普遍认为数学与自己所学的专业联系不大,学数学只是为了应付考试,并没有多大的实际用处。因此,在中职数学教学中,教师要善于挖掘数学知识与专业知识的内在联系,使学生充分认识到数学与专业知识是紧密关联的,是学习其他课程的工具和基础,也是学好专业课的基础。如讲三角函数、立体几何时,在数控专业班结合机械制图、工件下料的划线、加工作业点的定位计算进行教学;讲函数的对称性时,在餐饮专业班,将中西餐摆台、折叠巾花与中心对称和轴对称相联系进行教学,并直接把专业知识的实例引入到数学课堂上来。同时在教学中多联系实际,将实际问题与数学问题紧密联系起来,让学生真正体会到数学知识的用途,达到学以致用、学用结合的效果。从而使学生内心产生学习数学的需要,变“要我学数学”为“我要学数学”,这样才能有效地培养与激发学生的学习动机。

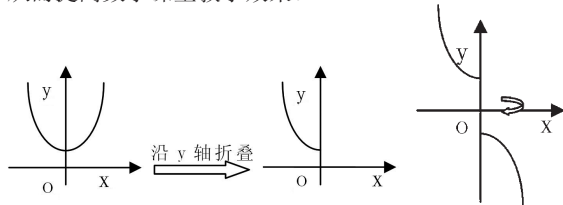
二、创设情境,培养兴趣

兴趣是人们积极认识某种事物或关心某种活动的心理倾向,具有内在的趋向性和选择性。兴趣可以直接转化为内在动机,成为推动、引导、维持和调节人们进行活动的一种内在力量。教师要发挥自身的教学优势,有意创设激趣的教学情境,诱发他们爱学、乐学的愿望,并使之转化为学会、学好的具体行为。

首先是导入语激趣,中职生普遍数学基础差,学习兴趣不浓,因此在课堂中导入新课时,精心设计好“导入语”使学生在学习新课一开始就产生热烈的情绪,能形成一个良好的学习氛围。例如,在进行“组合数公式”的引入时,结合学校正在进行的篮球比赛,笔者向学生提出:按规则(如采取单循环制),一共要进行多少场比赛?学生的热情一下子就调动起来了,大家开始一个一个排着数。趁着学生的热火劲,笔者报出答案,并告诉他们,学了这节课后,像这样的计数问题我们就可以轻松地解决了,从而激发了他们的学习兴趣,为这节课的成功奠定了基础。

其次是利用多媒体激趣。在数学教学过程中,教师要依据教学目标、教学内容和学生的认知特点,精心选择、合理使用多媒体技术,这样才能更好地激发学生的学习兴趣。例如,对于“函数的奇偶性”这一知识点,在讲述函数的图像时,笔者采用计算机辅助教学,利用平面图形的折、分、合、转、并、移等多种形式的动画可以使学生直观地看到偶函数的图像沿 y 轴折叠过来,图像便完

全重合(如图1)。奇函数的图像沿坐标原点旋转 180° ,图像便完全重合(如图2),通过形象直观的图形演示,揭示了奇偶函数的本质特征。这样本来单调枯燥无味的点、曲线在数学课上跳起舞蹈,一改古板的数学教学模式,不但使学生感到生动有趣,理解深刻,记忆得牢固,而且还能激发学生的学习兴趣,使学生主动参与学习,从而提高数学课堂教学效果。



(图1)

(图2)

三、赏识学生,树立信心

自信心就是对自己实现个人理想、目标的坚信程度。它表现为接受任务以后,对完成任务充满信心,并能提出完成任务的方法、步骤,有克服困难的决心。信任是培养学生自信心的前提,尊重、赏识与鼓励是对学生最大的信任。中职生在学习上或多或少存在着自信心不足的现象,特别对于数学的学习,下意识地认为自己不行。这就要求教师在教育教学中对学习成绩差的学生不讽刺挖苦,而是多注意观察、分析、了解他们。一经发现优点,及时表扬。同时指出他们的智力水平、能力与学习好的同学相比并不弱,而是他们的学习方法及学习意志比较薄弱,并善于观察,力求在学生遇到学习困难时予以及时帮助和鼓励。使他们切实认识到,“我”能学好,同时要不断让他们体会到数学学习的快乐与成功感。如讲一元二次不等式的解法,在用一元二次不等式去解实际问题时,总有一部分学生不愿意动手,只是羡慕地看旁边的同学做,甚至有的在发呆,原因是他们不会解一元二次方程,不敢动手做更不好意思问,这时,笔者总会鼓励他们对照着例题一步一步地做,并给他们补一元二次方程的解法,让他们体验成功的喜悦。

总之,非智力因素对人的智力活动有着十分重要的补偿作用,它可以补偿人在智力上的某些弱点和不足,又能推动人的智力潜能的充分发挥。在教学中,要使学生认识到学习数学的动机目标,培养学生学习数学的浓厚兴趣,并且又有较强的自信心,主动地参与投入到学习氛围之中,严谨治学。同时教师应注意营造学习的最佳氛围,挖掘课堂的教学潜能,使学生的各种非智力因素在教师的教学和学生的学习过程中共同发挥作用,提高课堂教学质量。

(作者单位:梅州市大埔县田家炳高级职业学校)

责任编辑 朱守铨