



生本教育在会计基础教学中的应用

李黎明

摘要:生本教育倡导充分发挥学生的主体作用,采用自主探究、合作交流的学习方式。本文探讨了会计基础教学中运用生本教育的措施,指出中职教师应该改变传统教学,更新教育观念,采用生本教育进行教学。

关键词:中职;会计基础;生本教育

《会计基础》是会计专业必修的基础课程,也是高级考试和从业资格证考试的必考科。基于中职教学的特点以及中职学生的素质,如何在基础会计教学中创造有利条件,以学生为本,激发学生对会计知识的求知欲,培养学生分析问题和解决问题的能力,充分发挥学生的创造潜能,为学生发展打下良好的基础,是我们职业教育工作者值得考虑的课题。下面,笔者就自己多年的教学体会谈谈生本教育在会计基础教学中的应用。

一、《会计基础》课程采用生本教育的必要性

《会计基础》是会计专业的一门重要的基础课程,它的内容比较复杂,体系性强,专业术语多,理论性强。对刚步入中职学校学习的初中生而言,由于基础水平较低,接受能力相对较差,大多数学生求知欲不强,在他们看来,这门课的内容是难以弄明白的。采用传统的教学理念,并不适合中职教育的培养目标,也让学生难以适应社会工作的需要。中职教育的培养目标是以就业为导向,以能力为本位,以实用为原则。生本教育是以学生为本的教育,是把主要依靠“教”转化为主要依靠“学”的教育,是“一切为了学生,高度尊重学生,全面依靠学生”为宗旨的教育,是真正做到以学生为学习的主人,为学生好学而设计的教育。显然生本教育与中职教育的培养目标相一致,因此作为中职教师应该改变传统教学,更新教育观念,采用生本教育。

二、生本教育在会计基础教学中的应用

笔者根据多年的教学实践与研究,结合中职生特点和会计教学的要求,初步构建了生本教育的中职会计教学模式。教学模式分为学生自主探索学习、采取多样化的教学、学生的专业实操能力培养、社会实践与引导四个环节,主要参与者是学生,每个环节的教学活动都在教师的主导下进行,使其不偏离教学目标。

(一)注重培养学生自主探索的学习能力。

在整个中职会计基础教学过程中应注重培养学生

自主探索能力,培养学生自主探索能力是生本教育理念的重要体现。会计基础作为一门专业理论课,内容繁琐而枯燥,教师不应照本宣科,而应针对教学内容设置疑问,培养学生的自主探索能力,通过学生的探索,让会计知识得到延伸和明朗;同时激发学生学习的积极性和主动性。通过巧妙设置疑问,能使学生开启心智,激发学习动机,推动学生到达知识彼岸。疑问情境应分层创设,例如,在讲授“会计要素及会计平衡公式”时,笔者先问学生“我们云浮市是全国三大石材城之一,你们将来如果有机会能办一间石材公司,你们想当石材老板吗?”,学生异口同声地说:“想!”笔者又问学生:“那开石材公司需要什么?”有的学生说要资金,有的学生说要厂房、设备、石料等。笔者又问学生:“自己的资金不够怎么办呢?”有的学生说向银行贷款或向他人借,有的学生说跟别人合伙开,笔者将学生列出的各种情况进行了分类,分成资产、负债、所有者权益;然后又引导学生归纳出在经营过程中产生的收入、费用、利润,接下来笔者告诉学生这些要素之间存在一定的关系,作为一个公司老板肯定要知道它们之间的关系,问学生想不想知道,学生很好奇,学习情绪极高,都说:“想!”此时,笔者列出会计等式,再次向学生提问:“当公司发生经济业务会不会破坏它们的平衡关系呢?”学生有的说会,有的说不会,笔者列出九种经济业务变动情况,让学生分九组讨论,以验证自己的说法,通过讨论,最后九组同学一致得出结论:经济业务的发生不会影响会计基本等式的平衡关系。教学课堂气氛活跃,而且学生兴趣浓厚,这样使学生从“要我学”变为“我要学”,变教师“问答”为“答问”,整个教学面貌就会焕然一新,教学效率就会极大地提高。

(二)改革传统教学模式采取多样化的教学。

生本教育强调在“做中学”,因此教师讲,学生听,教师写,学生抄的这种注入式教学方法要改变。课堂教学要引导学生成为学习的主人,注重师生的双边活动,激发学生的求知欲望和兴趣,克服以教师为中心的倾向,