

从而改变传统教学方法的呆板、僵滞局面,创造出良好的课堂教学气氛,使学生主动参与学习,成为学习的主人。在基础会计课教学中,应实行多样化教学,灵活运用各种教学手段,如设问教学、启发教学、举例、多媒体演示、直观教学、集体讨论等教学,然后教师要根据学生的实际和教学内容,采取多种方式,启发学生思维,引导他们分析问题、解答问题,使学生在教师的层层引导下主动、活泼地学习。在教学中,教师要鼓励学生敢于质疑,让学生在提出问题、解决问题的过程中思考,如在学习《错账更正方法》这节内容时,让学生分析案例:雄盛石材公司10月12日用银行存款130000元购买材料。账簿上记了13000元,该怎么办?学生开始讨论并提出了各种改正办法:在后面加多一个“0”、用橡皮擦,用透明胶粘,用修正液涂,等等。教师接着又问,难道账可以随便改的吗?错账的更正绝不等同于平时作业的修改,它有三种专用的方法:划线更正法、红字更正法、补充登记法,接着用案例讨论课形式,学习错账更正的三种方法,让学生进行讨论。学生自己提出各种解决办法,并推测事物发展的结果,能调动每个学生的积极性。通过质疑、讨论、思考,开启了学生的心扉,调动了学生学习积极性。同时在教学利用多媒体、自制课件、实用教具等直观教学对教学资料进行处理,把教材上有关内容更直观、形象地展现在学生面前,利用多媒体和自制课件能把教材中的单一文字表述用声、色、光、形等富有情趣的方式表现出来,能增强教学内容的真实情景,增强学生学习的新鲜感,可以提高学生好奇心,激发求知欲,同时有助于分散难点,便于学生比较分析。实行多样化教学,灵活运用各种教学手段,能调动学生的主动性,激发求知欲望,培养学生分析问题和解决问题的能力。

(三)强化学生的专业实操能力。

有句名言:“听来的忘得快,看到的记得住,动手做更能学得好。”因此,在教学当中理论课的教学最忌脱离实际,教师满堂讲,学生被动听。这样的教学会使课堂气氛变成一潭死水,学习积极性不高。只有把理论与实际联系起来,给学生创造动手的机会,才能调动学生学习的主动性和积极性。基础会计课的教学离不开实践,如会计凭证、会计账簿、会计核算程序、编制会计报表等,对于这部分内容如果不让学生去接触实物,进行实际操作,教师讲得再生动也是纸上谈兵,白费精力。在课堂上,笔者常常拿出各种会计凭证让学生进行确认和分类,在此基础上引导学生对原始凭证和记账凭证进行填制和审核,再根据学生填制的各类凭证进行登记账簿,然后再对账、结账、编制会计报表等。在此基础上笔者以本地永庆石材企业的经济业务为例,首先按企业的实际设计不同的角色让学生扮演,如总经理、财务主管、会计

员、出纳员和职员等,分工负责;其次引入会计准则和会计制度;再按照实际经济业务的发生、发展情况,取得和填制会计凭证,办理会计凭证的传递手续,并进行有关账簿的登记,完成会计专业人员的雏形训练。学生利用自己填制的会计凭证和登记的账簿编制相关会计报表,既可以让身体亲体会会计工作的过程,增加感性认识,加深了学生对知识的理解,又锻炼学生的实际动手操作能力。

(四)加强社会实践和引导。

学以致用是会计教学的一个原则,会计作为一门操作性很强的课程,教师应注重培养学生运用所学会计理论知识解决企业生产经营过程中的实际问题的能力。学生在课堂学习中获得知识只是完成了初步认识,还应通过社会实践深化、迁移,解决实际问题,从而完成认识的全过程。因此,教师应积极引导运用所学理论知识去分析、解决会计工作过程中出现的实际问题。社会实践主要通过学生顶岗实习来完成,学生在真实的环境中参与企业的生产实践,了解企业生产经营的环境,尝试企业的会计核算、纳税申报、会计分析、财务决策等,然后及时与教师沟通发现问题,此时教师要发挥引导作用,共同商讨解决办法。通过社会实践,学生能学到许多校园内无法获得的理财技巧,提高分析和解决实际会计问题的能力,实现会计教学与会计实践之间的平稳过渡。

三、结语

总之,中职会计基础教学必须从学生的实际出发,充分发挥学生的主体作用,培养学生自主探索能力,在会计教学中尽量让学生在生活实际情景中体验会计问题,让学生自觉地运用会计知识解决生活情景中的各种实际问题,把培养学生的应用意识和创新意识始终如一地贯穿于教学过程中,从而全面提高学生的职业素质和综合能力。加强生本意识,真正做到以学生为主体,以学生发展为本,这样会计基础教学的有效性和实用性必将得到较大的提高。

(作者单位:云浮中等专业学校)

参考资料:

- [1]郭思乐.教育走向生本[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [2]施卓晨,姚春虹.关于《基础会计》课程教学的探讨[J].中国科技信息,2006,(21).
- [3]宋长生.从案例教学到仿真模拟[J].石油管理干部学院学报,2005,(3).

责任编辑 朱守铨