

单据。实验实训室墙壁上悬挂相应的业务流程图以及各岗位职责。讲台上配备展台,能够展示各种纸质的实验单据、账簿等,同时配备多媒体设备,以便播放收集或拍摄到的各种与会计有关的影像资料。

(3) 正确安装使用财务软件。会计模拟实验实训室除了计算机设备外,还应该配备有多种财务教学软件,供选择使用。如会计综合实训教学平台软件、多媒体基础会计教学系统软件、出纳实务多媒体教学系统软件、多媒体中小企业会计模拟实验教学系统软件、用友财务软件、金蝶财务软件等,通过在会计模拟实验实训室的模拟实习,达到使学生掌握会计软件操作使用的基本方法和技巧,增强对会计信息系统的感性认识、提高系统维护和动手能力,为以后从事会计工作打下坚实的基础。

(二) 会计模拟实验实训的开展。

(1) 单项实训与综合实训的有机整合。单项实训是根据培养目标所需岗位基本技能在不同课程教学过程中进行的某一方面或某项基本技能训练,重点在于培养学生的单项操作技能。就中职会计专业来说,其内容主要包括:①原始凭证填制实训:要求熟练掌握常见原始凭证的基本要素及填制方法。②记账凭证填制实训:要求熟练掌握常见记账凭证的基本要素及填制方法。③登记账簿实训:要求掌握总账、日记账、各种明细账账簿的格式及登记方法。④更正错账实训:要求掌握各种错账更正方法的适用范围及更正步骤。⑤编制会计报表实训:要求掌握各主要报表的编制方法。⑥成本计算实训:要求掌握各种成本计算方法的适用范围及具体计算步骤。

(2) 手工实训与电算化实训的有机结合,即手工的“会计模拟实训”与“会计电算化实训”结合进行。为了使这两项综合实训生成的会计核算资料具有可比性,要求这两项实训采用的实训资料要一致,实训步骤和内容相同,实训结果要一致。通常选取一个有代表性的企业一个月的经济业务为基本素材,通过教师的加工整理,设计出一整套实训材料,这套材料所涉及的凭证、账簿和报表等均采用实际工作的格式,以体现其真实性。实验中要求学生以不同会计岗位的会计人员的身份,先手工操作来完成整套会计业务的处理过程(包括期初建账、日常账务处理、期末编制会计报表和财务分析等)。实训的具体方式一般有两种,一种是由每一个同学完成各岗位的会计实训的整个过程;另一种是采取由几个同学模拟组成财务科,分工协作共同完成整套业务的操作,即一人一岗的形式开展实训。通过手工操作将该企业该月份的经济业务整理成基本的会计资料,然后再让学生上机模拟,从原始凭证的录入,到自动登记账簿和生成会

计报表。学生将在两种不同方式生成的会计核算资料中进行对比,可以相互检查上述两种实训方式的正确性。通过这两种实训方式的结合,使学生既能进行手工的会计核算,又能将整套的会计核算工作利用计算机进行会计电算化处理操作,将在各门专业中学过的基本知识以及专项技能加以强化、总结提高,最终形成会计职业岗位的综合能力。

(3) 建立以考核学生综合能力为主体的实验实训考评制度。考核的目的主要是检验教与学的效果,促进教学内容的完善、教学方法的改进。实验考核的方法可以多种多样,有教师指导下完成实验项目的考核,提交实验报告、笔试,实验实训软件自带的考核系统考核、分组对抗结果评分等。实验实训室根据专业实验课程的特点,建立了一套科学的、公正的、多元化的实验考核机制,从操作技能的掌握程度和理论知识的应用能力两方面对学生进行评价。评价体系包括设计方案、实际操作、结果分析以及理论测试等,重点突出考查学生的动手能力,多方位、多角度地考查和评价学生的技能。

四、建设高素质师资队伍

由于会计是专业性很强的学科,没有经过系统的学习很难掌握要领,因此,会计模拟实验实训室的建设需要既懂得会计专业知识,又精通电脑软、硬件管理维护的复合型人才。这对教师提出了三方面的知识要求:计算机知识、财务软件的应用知识和会计专业知识。

总之,无论是自然学科还是社会学科,模拟实验实训室都是辅助教学的最佳场所,学生在模拟实验实训室中可接触到仿真性强的实物环境,并能亲自参与运作的全过程,不仅增加了对课程的感性认识,印证和巩固了理论知识,更重要的是使学生在求学阶段已初步具备专业化的业务能力,为毕业后适应社会、发挥专长打下良好的基础。会计模拟实验实训教学是会计教学必不可少的重要一环,要做好这一环,需要社会和学校的配合,尤其是会计专业教师,应不断完善、创新,不断改进教学方法,使理论和实践真正结合,才能达到教学目的。

(作者单位:高州农业学校)

参考文献:

- [1] 张文红, 蔡绍洪. 高校经济管理实验中心建设的实践与探讨[J]. 实验室研究与探索, 2007, (11).
- [2] 杨月梅. 会计模拟实验配套教学指导[M]. 北京: 中国财政经济出版社, 2002.
- [3] 刘雪清. 会计模拟实训(第三版)[M]. 北京: 中国财政经济出版社, 2002.

责任编辑 赖俊辰