

转其他专业。(2)错误地认为学非所用。部分学生认为自己学习的是物业管理,与经济没有关系。(3)课程理论性强,艰深难懂。(4)教师讲课方法陈旧呆板,考核形式单一。

四、培养学生对物业会计课程学习兴趣的方法

针对物业管理专业学生的学习心理,结合教学实际,笔者提出以下培养学生学习物业会计兴趣的粗浅建议:

(一)上好第一次课,激发学生学习物业会计的兴趣。

教师能否顺利开展课程教学,第一次课尤为重要。因为学生对新课程的第一次课都会有浓厚的的好奇心,这种好奇心是学生学习兴趣的原动力,因此上好第一次课非常关键。通常笔者会安排第一次课下课前十分钟进行师生互动,回答学生关心的问题。学生往往会问,学校是否会组织我们考物业会计证,我们能否参加最近一次物业会计证考证等问题。

首先,笔者会以生活中的例子作对比,例如学生的零用钱如何安排使用效益会更好等,使学生认识到日常生活处处充满会计学知识,会计学需要数学,但不等同数学,它实用性很强,从而提高了学生学习物业会计的直接兴趣,消除了学生对物业会计的恐惧心理。其次,让学生了解物业管理专业学习会计的必要性和重要性。笔者用贴近生活的物业管理实例向学生介绍物业管理企业中会计工作的意义和作用。例如,向业主收取物业服务费,给物业管理的员工发工资,游泳池收费等等项目都会涉及到会计。然后笔者再结合物业会计学科特点,以生动形象的语言,对各知识点进行描述,例如将来的工作前景、会计考证与物业考证等。最后引导学生如何学好物业会计,让学生在轻松愉快的气氛中,逐渐对物业会计产生间接兴趣。

(二)建立任务型教学实践课模式。

中职教育的培养目标是培养技能型人才。物业会计对物业管理专业学生的要求不是让他们掌握高深的理论知识,更不是让他们去分析企业财务状况,而是让学生懂得如何处理简单经济业务。建立任务型教学实践课模式是提高学生学习兴趣的有效方法。在课前,笔者会准备一些教学资料,在课堂上设置工作任务情景,让学生在教师的引导下,以小组的方式完成工作任务,然后集体对任务的完成情况进行评价。例如,物业会计中一项最常见的经济业务——收取业主物业服务费。针对这一流程,笔者会设置业主交物业服务费的场景,小组中每个成员扮演不同的角色,从“服务费的计算”“开具发票”“编制分录”到“填写记账凭证”,分步骤进行。最后以

小组方式展示各种原始凭证和记账凭证。这样的授课模式,不仅能提高学生的参与度,激发学生学习的兴趣,更重要的是为学生将来的工作实践打下良好基础。

(三)改革考试方法,采用多种方式结合的考核方法。

传统的考试方法大多采用试卷笔试方式。这种方式不仅让学生厌烦,更让学生产生恐惧。职业教育以培养具备某一职业或岗位工作所需要的技术能力为目标,以适应生产一线职业岗位人员知识技能结构多样化的需要。因此,对学生的考核不能仅限于卷面分数,而应采用多种考核方法结合,全面评估学生的学习成绩。例如,任务型教学法的过程评价、分组教学法中的小组评价、完成劳动成果的展示、教师评价与学生评价结合等。如上所述,在《收取业主物业服务费》课堂上,对学生的评价首先表现为小组表演收费过程。同时学生把填写好的各种原始凭证和记账凭证用投影的形式展现出来,通过小组之间的相互评价,以及教师对劳动结果的讲评,最终得出本次活动的分数。这样的考核方式,降低了学生学习的心理压力,树立了学习的自信心,增强了学生对学习的兴趣。

(四)加强师生之间的情感交流。

师生之间的情感交流是培养学生学习兴趣的重要因素。物业管理专业的学生不像房地产专业的学生那么好动活跃,也不像工程造价专业的学生那么严谨安静。针对学生的专业性格特点,教师要充分理解、尊重学生,以关心、耐心、爱心,平等对待每个学生,使课堂上的师生情感产生共鸣。这样学生才能在轻松愉悦的学习氛围中对物业会计产生兴趣。教师必须要有良好的品德修养、专业水平、组织能力、宣传鼓动能力并形成良好的人格魅力才能更好地感染影响学生。

此外,课外观摩物业管理企业、阶段性小结归纳、物业会计手工实操实训等相结合,都有利于培养学生学习物业会计的兴趣。只有通过多种方法激发学生学习的兴趣,才能使学生的学习变被动为主动,形成快乐学习的心理状态,达到最佳的教学效果。

(作者单位:广州市土地房产管理职业学校)

参考文献:

- [1]张岐. 物业企业财务基础[M]. 北京:电子工业出版社,2007.
- [2]李晶. 物业财务与会计[M]. 北京:中国建筑工业出版社,2005.

责任编辑 朱守铨