

提高中职计算机课程教学实效的探索

黄绍华

摘 要:针对目前中职学校计算机课程教学存在的问题,本文提出从教材内容、教学目标和教学手段等方面进行改革,以提高中职计算机课程教学实效。

关键词:中职;计算机课程教学;实效

计算机课程作为中职教育的一门重要学科,已成为现代教育的窗口,对深化中职学校素质教育,提高中职生就业能力起到了重要作用。近年来,中职学校的计算机课程教学普遍出现效率不高、质量不好的问题。究其原因,一方面是由于普通高中招生的影响和中职学校招生规模的不断扩大,致使中职学校生源质量逐年下滑,学生整体素质参差不齐;另一方面,教材内容与社会发展不同步、教学目标不明确等,导致中职学校的计算机课程教学效率不高。因此,如何提高中职计算机课程教

学实效,是计算机教师亟待解决的问题。本文结合笔者多年的教学经验,多措并举,在提高计算机课程教学实效方面进行了有益的探索。

一、合理选用教材,最大限度地因材施教

一本优秀的教材不仅对于知识的论述要精湛,而且要与学习群体的知识背景、学习能力比较一致。合理选用教材,最大限度地因材施教对于中职学校计算机课程教学来说,应从两方面来理解:其一,教材的选用要考虑计算机课程本身的特点。计算机课程是一门更新速度很

化情况的前提下,应建立健全会计电算化岗位责任制,明确岗位职责。为满足企业内部牵制制度的要求,具体可将会计岗位分为基本会计岗位和电算化会计岗位:基本会计岗位可包括传统会计岗位中的会计主管、会计核算、稽核、出纳等工作岗位;电算化会计岗位可细分为上机操作、计算机维护、上机管理等工作岗位。中小型企业可以根据企业发展状况,对以上岗位进行适当合并。

(二)制定完善的会计电算化操作管理制度。

企业应建立一整套完善的会计电算化操作管理制度。具体内容可包括:机房重地无关人等免进;实施一人一机制;上机操作人员的登入密码要保密,并定期更换;录入信息的审批程序要完整;上机操作的日志要记录明确,并派专人保管;机房操作人员不得擅自透漏会计信息;操作人员要保证开机人在、人走关机;定期做好数据备份等,这样才能在电算化环境下有效地提高会计信息质量。

(三)加强计算机系统维护以及其网络安全控制。

首先,企业应建立计算机系统硬件管理制度及硬件维护制度,加强对硬件的日常维护,对硬件出现的故障、更换以及升级做好检查和记录,以保证所存储会计数据的连续性和安全性;其次,在计算机系统中安装杀毒软件、病毒防火墙等,以防止网络病毒、木马程序的入侵;再次,企业必须重视计算机网络安全控制,在财务网络系统的各个层面上都要采取先进的安全防范技术,如访问控制技术、加密技术、数字签名技术等,构建全面的安

全控制体系。

(四)提高会计人员的综合素质。

会计电算化是人与机高度配合的一项工作,而会计人员是这项工作的基础和关键所在。所以,必须加强对现有会计人员的计算机技术的培训,使其了解计算机的会计基础工作,以及熟练操作会计业务处理程序,把会计人员原有的会计理论知识与实际操作相结合,才能使会计电算化工作质量进一步提高,从而保证会计内部控制制度的有效实施。同时,也要加强会计人员的思想教育,培养其爱岗敬业的精神和良好的职业道德操守,为提高会计工作质量奠定思想基础。

(作者单位:湛江财贸学校)

参考文献:

- [1]田小斌.加强和改进会计电算化下的会计内部控制[J].知识经济,2010,(7).
- [2]张雪峰.会计电算化环境下的内部控制[J].现代经济信息,2010,(23).
- [3]蔡志婉.会计电算化环境下企业内控的分析与研究[J].经济师,2005,(3).
- [4]代长红.会计电算化的内部控制问题研究[J].中小企业管理与科技,2008,(14).
- [5]于新花,戴尊红.中小企业会计电算化的内部控制探讨[J].中国管理信息化,2009,(5).

责任编辑 赖俊辰